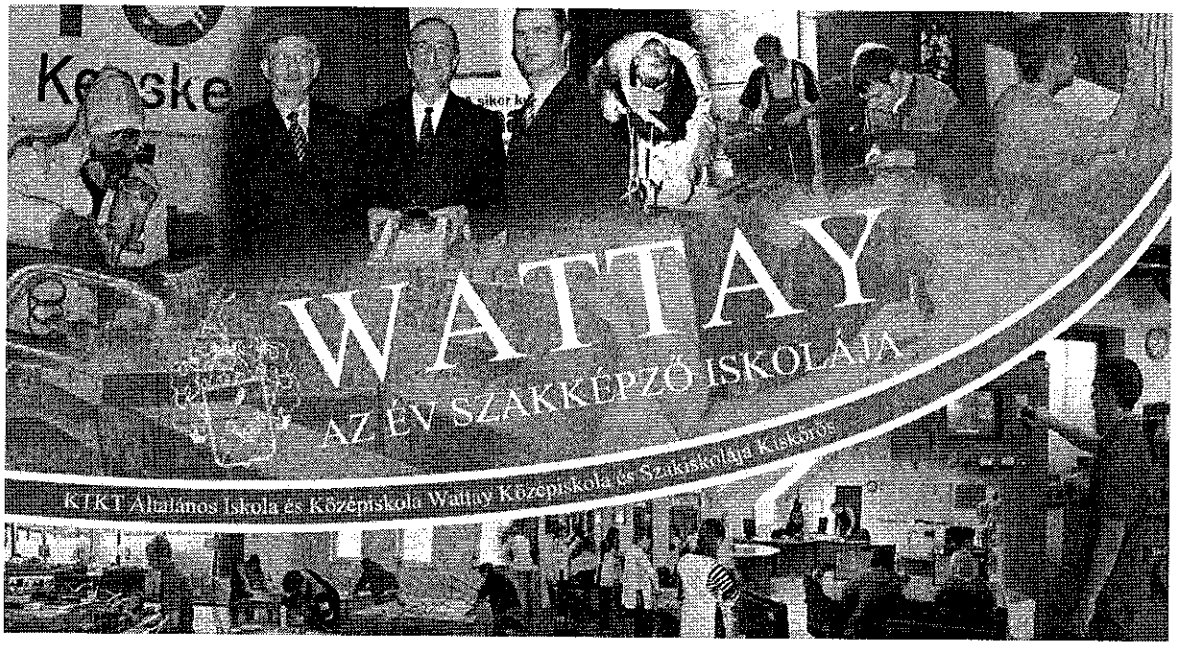
Mellékelt a /2016 n. Kipo. test. határozathoz

PÁLYÁZAT

a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Wattay Szakképző Iskolája és Kollégiuma

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.



Készítette: Franczia László

2016

Bevezetés

Személyes célkitűzéseim

A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Wattay Szakképző Iskolája és Kollégiuma, mint tagintézmény egy tanéve működik. De a Wattay (ideértve a jogelőd intézményeket is) már 1859 óta folytat Kiskőrösön szakképzést. A kiskőrösi szakképző iskola 46 éves önálló történetéből 27 tanév munkájában már én is részt vettem. A valamikori 621. sz. Ipari Szakmunkásképző Intézetben kezdtem műszaki tanárként 1989-ben. Végig követtem és segítettem a Szakmunkásképző Intézet átalakulását, a szakközépiskolai képzések, a szakiskolások középiskolájának bevezetését, a tantestület többszöri megújulását és minőségi-képzettségi szintjének jelentős megváltozását, a képzési szerkezet többszöri átalakítását, fejlesztését, a sokadik fenntartóváltást. Két tanéven keresztül gyakorlati oktatásvezető, 16 tanéven keresztül szakképzési igazgatóhelyettes voltam az intézménynél. 2012-től igazgatóként dolgozom az intézményben. E rövid időben is három intézmény tagintézménye voltunk, illetve három fenntartó működtette az iskolánkat. A 2014/2015-ös tanévben nemcsak a Wattay tagintézményvezetője voltam, hanem a Kiskőrös Térségi Általános Iskola, Középiskola, Szakiskola és Kollégium intézményvezetője, megbízott főigazgatója is.

Örülök annak, hogy a négy tanévben, amíg irányításom alatt működött az iskola, a Wattay dolgozói, a szülők, a tanulók és az iskola partnerei támogatták elképzelésemet, és jelenleg is sokat tesznek ezek megvalósításáért. Az elmúlt négy év legnagyobb eredményének azt tartom, hogy sikerült megőrizni a Wattay korábban kivívott érdemeit, hírnevét. A 2011-ben elnyert Az év szakképző iskolája kitüntető címhez méltóan folytatta iskolánk a korábban megkezdett szakképzési tevékenységét, általános műveltséget megalapozó munkáját. Iskolánk továbbra is Kiskőrös Járás legnagyobb köznevelési intézménye, és szinte egyedüli szakképző iskolája. Sikerült az iskola képzési szerkezetét is megőrizni, ugyanakkor több új képzés (pl. ügyviteli szakközépiskolai ágazat), illetve több új szakmát (pl. hegesztő; vám-, jövedéki- és termékdíj ügyintéző; vendéglátó eladó) is sikerült a képzési kínálatunkba venni.

Az iskola életének, működésének, fejlődésének belső és külső meghatározói személyiségei, szervezetei tudják mi a feladatunk, érzik felelősségüket, és őszinte szívvel, hivatástudattal tenni akarnak a tanulókért, az intézményért, szűkebb és tágabb környezetükért. Dobó István,

az egri vár kapitánya mondta: a falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében. A Wattay hagyományait, eredményeit sem a több helyen felújításra érett, négy telephelyre szét-tagolódott iskolaépületek jelentik, hanem a nevelőtestület, a többi alkalmazott és nem utolsósorban a tanulóink mindennapi teljesítményének, erőfeszítéseinek köszönhetjük.

Én továbbra is egy olyan iskolát szeretnék irányítani,

- amelyben mindenki a tanulókért, a tanulói eredményekért dolgozik.
- ahova a tanulók szívesen járnak, mert igényüknek és az elvárásoknak megfelelő szintű tudással és ismeretekkel felvértezve szerezhetnek akár több középfokú végzettséget is.
- amely közösségében minden egyénnek lehetőséget adnak arra, hogy képességeinek, adottságainak, tehetségének megfelelően a lehető legtöbbet hozhassa ki magából.
- amelyben adott az oktatás magas színvonalához és hatékonyságához szükséges anyagi forrás, és amelyben megvannak a tanításhoz, a tanuláshoz, a szakmai munkához szükséges feltételek.
- amelynek kollégiumában a tanuláson kívül tartalmas programok, optimális életfeltételek és egy jó közösség várja a fiatalokat.
- amely a lehetőségekhez képest minél nagyobb mértékben ki tudja elégíteni a térség munkaerő-piaci igényeit.
- amelyben az emberek figyelnek egymásra, tisztelik a másikat, humánummal közelednek mindenkihez.
- amelynek a célja a tanulók tanulásának segítése, a tudásuk fejlesztése, érdeklődésüknek és életkori sajátosságaiknak, képességeiknek és igényeiknek a kielégítése.
- amelyben minden alkalmazott a minőség iránt elkötelezett, folyamatosan figyeli a partneri igényeket és igyekszik az elvárásoknak megfelelni.

Pályázatom elfogadása esetén továbbra is azért fogok dolgozni, hogy a tanulói és szülői oktatási-képzési igények, a járás munkaerőpiaci igényei, a fenntartó elvárásai szerint működjön tovább a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Wattay Szakképző Iskolája és Kollégiuma. A Kiskőrösi Járás középiskolás korosztályába tartozó fiatalok találjanak olyan szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzéseket, amely szakmai érettségit, felsőoktatási továbbtanulást és jó elhelyez-

kedést biztosító szakképesítést nyújt. A Wattay ötödik igazgatójának lenni nagy megtiszteltetés, de ugyanakkor az elődök példája további erőfeszítést, rendszeres, eredményes munkát és folyamatos figyelmet követel meg, amelynek továbbra is eleget kívánok tenni.

Helyzetünk a Kiskunhalasi Szakképzési Centrumban:

A szakképzés átalakításáról szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet értelmében 2015. július 1-jén 44 szakképzési centrum alakult Magyarországon. Valamennyi állami fenntartású szakképző iskola közvetlenül egy szakképzési centrum irányítása alá került, magasabb szinten a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH), illetve a Nemzetgazdasági Minisztérium (NGM) látja el a szakképző intézmények működésének felügyeletét. Bács-Kiskun megyében három szakképzési centrum jött létre. A szakképzés átalakításával került a Wattay a Kiskunhalasi Szakképzés Centrum (Kiskunhalasi SZC) felügyelete alá, és lett annak egy tagintézménye.

A Wattay, mint szakképző iskola a korábbi tanévekben szintén tagintézményként működött. A Kiskőrös Térségi Általános Iskola, Középiskola, Szakiskola és Kollégium legnagyobb tagintézménye voltunk. Ebben az intézménytársulásban azonban egyedüli középiskolaként, egyedüli szakképző intézményként szinte mindenben eltértünk. A szakképzési intézményrendszer a 2015. évi átszervezésével a Wattay tagintézmény kivált a korábbi intézménytársulásból. Egyben a KLIK fenntartása és működtetése helyett a NGM fenntartásába és működtetésébe került.

Fontos változás az új szakképző tagintézmény kialakulásával egyidőben, hogy a kiskőrösi egyetlen kollégium is a tagintézményhez tartozik. Ez teljesen logikus döntés, hiszen a kollégium tanulóinak túlnyomó többsége a Wattay tanulója. A kollégium fenntartója a SZC, de működtetője Kiskőrös Város Önkormányzata. Ez a kettősség a hétköznapi életben sok gondot okoz.

A Kiskunhalasi Szakképzési Centrumnak hat tagintézménye van. Kettő Kiskunfélegyházán, kettő Kiskunhalason, egy Kiskunmajsán és egy (a Wattay) Kiskőrösön. A Wattay Szakképző Iskola és Kollégium mind tanulólétszámában, mind képzési lehetőségeiben a Kiskunhalasi SZC

meghatározó tagintézménye. A SZC tanulólétszámának közel 20%-a Kiskőrösön, a Wattayban tanul. A tanulólétszámunk alapján a Wattay a SZC második legnagyobb tagintézménye.

Úgy érzem, hogy a korábbi tanévekhez képest a Kiskunhalasi SZC-ban megtaláltuk a helyünket. A szakképzési centrumot hasonló szakképző tagintézmények alkotják, hasonló helyzetben vagyunk, hasonló problémákat kell megoldanunk. A SZC irányítói a szakképzés nagy tapasztalatú szakemberei, jól segítik a Wattay szakképző iskola működését, illetve kellő önállóságot hagynak abban, hiszen a Kiskőrösön dolgozó vezetők és pedagógusok sok tekintetben jól ismerik a Kiskőrösi Járás munkaerő-piaci igényeit, a tanulói-szülői elvárásokat. Anyagi szempontból is lényegesen jobb a helyzetünk, mint a korábbi fenntartónknál.

A SZC kialakításával ettől a tanévtől megvalósult a szakképzési tagintézmények és a települések hatékony, egységes szervezeti működése. A SZC alapdokumentumai elkészültek és a változó helyzethez, igényekhez képest folyamatosan alakulnak. Mindenképpen jelentősnek tartom azt, hogy az Alapító Okiratban, Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben, Pedagógiai Programban és a Szakmai Programban szerepet kapnak a tagintézményi sajátosságaink külön mellékletben, vagy külön részekben.

Szakmai helyzetelemzés

Intézményi feltételek

A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Wattay Szakképző Iskolája és Kollégiuma Kiskőrös város és a Kiskőrösi Járás nagy hagyományokkal rendelkező szakképző intézménye. Városunkban a szakképzésnek már 157 éves története van. A Wattay Szakképző Iskola (ideértve a 46 éve önálló iskola valamennyi jogelődjét) folyamatosan biztosítja Kiskőrös és vonzáskörzetének szakember-utánpótlását. A középiskola, a szakképző intézmény, Kiskőrös Járás legnagyobb köznevelési intézménye az utóbbi években, évtizedekben jelentős mértékben átalakult, rendkívül sokat fejlődött, méltán lehetünk büszkék a jelentős eredményeinkre.

Iskolánk széles szakképzési kínálattal rendelkezik. Szakközépiskolába 318 tanuló, a tanulók 55,2%-a jár. Szakközépiskolai tanulóink négy ágazatból (közgazdaság, informatika, gépészet, ügyvitel) választhatnak. Az érettségit követően minden ágazathoz kapcsolódóan – a tanulók igényeinek megfelelően – egy vagy több szakképesítésben kínálunk képzési lehetőséget. Szakiskolás a tanulók 44,8%-a. A szakiskolában három éves, duális rendszerű képzést folytatunk. A 2+2-es kimenő képzés ebben a tanévben megszűnik. A szakmai képzés gyakorlatát jelentős részben iskolai gyakorlati képzési helyen (tanműhelyben, tanirodában, tanboltban, tankonyhában, informatika szaktantermekben) biztosítjuk. A szakiskolában végzettek részére kétéves, nappali rendszerű érettségire felkészítő képzést is szervezünk.

Iskolánk kistérségi szakképzési igényeket lát el, de vannak tanulóink távolabbról is (pl.: Kecskemét, Budapest, Solt, Kiskunfélegyháza, Kisszállás, Kiskunhalas, Jánoshalma, stb.). Tanulóink közül 167 fő kiskőrösi, 66,67%-a a környékbeli településekről naponta jár be, 25 fő, azaz a tanulók 4,3%-a kollégista.

A partneri elvárásoknak, a közoktatást és a szakképzést gyakran változtató jogszabályi előírásoknak való megfelelés, a képzési szerkezetátalakítás igen nagy erőfeszítést jelentett az iskola vezetése és dolgozói számára. A folyamatos fejlesztés, a felemelkedéséért folytatott küzdelem eredményeképpen ismert és elismert középiskolává, szakképző intézménnyé váltunk.

2011 végén a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara a szakképzés fejlesztése terén végzett több évtizedes munkánk elismeréseként iskolánknak ítélete Az év szakképző iskolája kitüntető címet.

Személyi feltételek

A tagintézmény alkalmazottjai a fenntartó által engedélyezett létszámban dolgoznak a munkáltató, azaz a SZC főigazgatója által aláírt kinevezéssel, illetve egyes esetekben (pl. óraadók esetében) megbízási vagy vállalkozói szerződéssel. Az alkalmazottak az iskola házirendje, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a munkaköri leírás alapján látják el nevelő-oktató, valamint a nevelő-oktató munkát segítő feladataikat. Minden alkalmazott ismeri és betartja a jogszabályokat és az iskolai szabályzatokat.

A jelenlegi engedélyezett alkalmazotti létszáma 84,5 fő. (2012-ben csak 75 fő volt.) A jelenlegi alkalmazottak közül 58 fő pedagógus (56 álláshely), 5 fő nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott (rendszergazda, iskolatitkár, könyvtáros, 2 fő ifjúságvédelmi felügyelő a kollégiumban), valamint 18 fő egyéb alkalmazott (16,5 álláshely). Ezen kívül 4 fő óraadó segíti munkánkat.

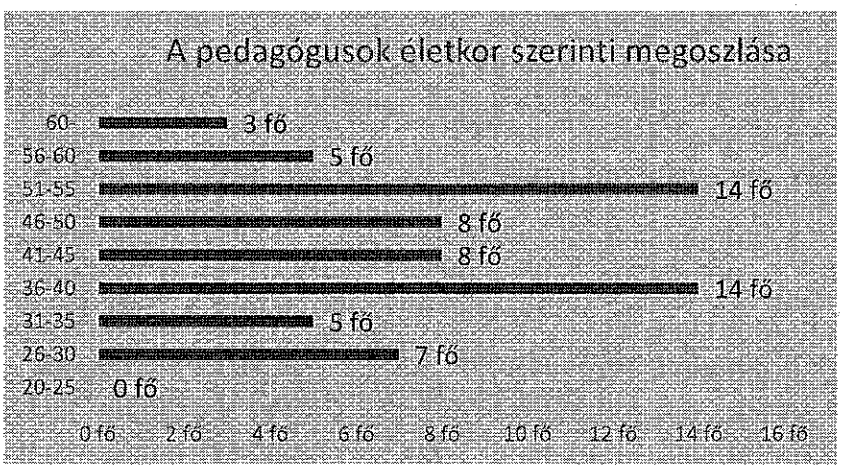
A pénzügyi-gazdasági, az ügyviteli, a technikai és a kisegítő munkatársak sokat tesznek azért, hogy a tanulók és a pedagógusok megfelelő körülmények között végezhessék munkájukat. Sajnos az iskola széttagoltsága, a négy telephely, a hozzá tartozó területek sok többletmunkát jelentenek minden dolgozónak. A négy telephely igen sok épülete miatt több fűtő-karbantartó személyzetre van szükség. A takarítók is rendkívül nehéz munkát végeznek, többségük csökkentett munkaidőben (6 óra) dolgozik, arányosan csökkentett bérért. Az oktatási telephelyek és épületek sajnos több ki- és bejárattal rendelkeznek, nehéz megoldani, hogy az épületeink ne legyenek átjáróház jellegűek. Az Árpád utcai telephelyen ez év tavaszától már portásunk is van, ez segít a helyzeten.

A tantestület a nevelésért, oktatásért és a szakképzésért tenni képes és tenni akaró, elkötelezett, a szakmáját és a pedagógus hivatást szerető pedagógusokból áll. Jó a munkahelyi légkör, jellemző az egymás tisztelete, egymás segítése és az együttműködés a kollégák között. To-

vábbra is nehézséget jelent az iskola széttagoltsága, ez a kollégák közötti kapcsolatra és a nevelőtestület egységére is rányomja bélyegét. Egyre több tanulói problémával kell együtt élnünk. A kollégák tanítási órával le nem kötött munkaidejét egyéb tevékenységek töltik ki: felkészülés a tanítási órákra, a tanulók munkájának értékelése ügyelet, dokumentumok vezetése, rendezvények, versenyek, felzárkóztató képzés, stb. A nevelőtestületet – a meglévő nehézségek ellenére is – folyamatosan magas szintű nevelő-oktató munkát végez. Néhány, ún. hiányszakon az elmúlt években nehéz volt pedagógust találni, de a feladatot még mindig sikerült megoldani. Jellemző, hogy a Wattayból 8 pedagógus (biológia, matematika, kémia, angol nyelv, német nyelv, közgazdasági tantárgyak, gépészeti tantárgyak) áttanít a környékbeli iskolákba (többségük a Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kertészeti Szakközépiskolába), viszont ebből a középiskolából csak egy pedagógus óraadói segítségére van szükségünk.

További adalék, hogy – különösen a szakképző intézményekhez képest – meglepően kevés az óraadók száma a tagintézményünkben. Csak négy óraadó (Döme Géza matematika, Gmoser György rajz és vizuális kultúra, Nagy István és Nagyné Bényi Mária művészetek-dráma és tánc) dolgozik a tantestületben. Összóraszámuk heti 14 óra.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása viszonylag egyenletes. Átlagéletkor a tantestületben 44,4 év. Vannak nagyobb szakmai és élettapasztalattal rendelkező pedagógusok, de vannak nagy igyekezettel rendelkező fiatalok is. Több kolléga a közeljövőben megy nyugdíjba, a pótlásukat előre meg kell tervezni. Ebben a tanévben is nyugdíjba vonul két pedagógus és egy könyvtáros.



A pedagógusok az utóbbi évtizedben sokat tettek azért, hogy szakmai, módszertani, didaktikai tudásukat folyamatosan fejlesszék. Továbbképzéseken vettek rész, újabb diplomákat szereztek. A továbbképzésre rendelkezésre álló összegek a korábbi tanévekben (a korábbi fenntartónál) lényegesen lecsökkentek, szinte teljesen megszűntek. Csaknem teljes mértékben saját forrásból teljesítették a kollégák az előírt 120 órás továbbképzéseket, vagy szereztek újabb diplomát A SZC ebben a tanévben már jelentős forrásokat biztosít a pedagógusok továbbtanulására, továbbképzésére. Jelen tanévben is többen tanulnak felsőoktatási intézményekben, ahol újabb szakmai, pedagógia végzettséget kívánnak megszerezni. Tovább tanulnak:

Pedagógus szakvizsgát és közoktatásvezetői végzettséget adó képzésben:

- Ambrus Tamás;
- Dobosiné Nagy Gabriella Éva
- Dulai Csilla
- Fröschl-Nagy Anett
- Horváth-Kőrös Tünde
- Papp Laura
- Sáfár Anita

Pedagógus munkájához kapcsolódó doktori képzésben tanul: Ladnai Attiláné

Pedagógus végzettséget adó képzésben, mesterképzésben tanul:

- Dános Anikó;
- Karcza Géza Tamás;
- Raffainé Sendula Zsuzsanna Katalin;

Szakvizsgát adó és egyben vizsgaelnöki felkészítésben tanul:

- Franczia Gyula
- Takács Edit

Közgazdász végzettség megszerzése érdekében főiskolára jár: Horváth Éva ügyviteli alkalmazott.

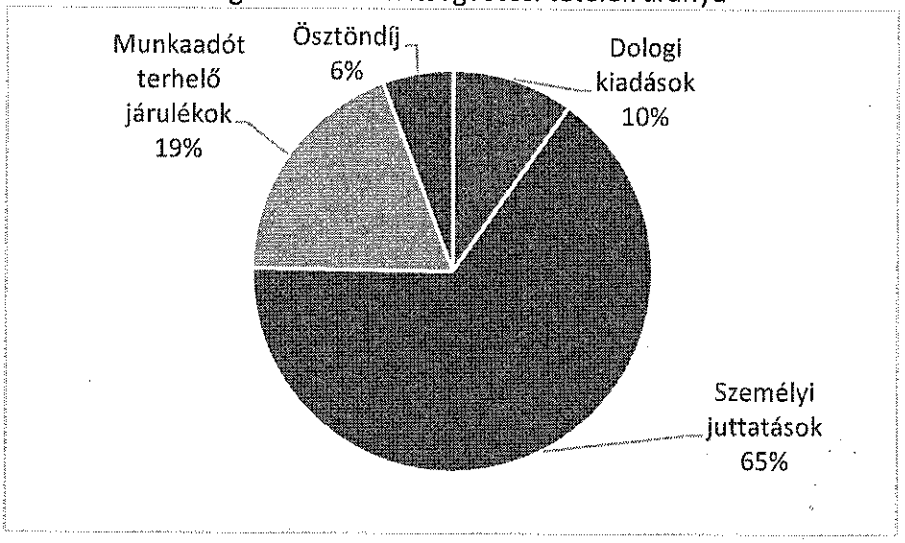
A tantestületben nem ritka a három-négy diplomával rendelkező pedagógus sem. A nevelőtestület teljesítette azt az elvárást, hogy az iskola minden oktatási formájához és minden képzéséhez megfelelő mennyiségű és végzettségű pedagógus áll rendelkezésre, biztosítva a szakközépiskola oktatáshoz és az érettségi vizsgához előírt, valamint a széles képzési kínálat miatti szakképzés személyi feltételeit.

Tagintézményünkben az új fenntartó óta 10 munkaközösséget hoztunk létre. (A korábbi fenntartó nem biztosította a munkaközösség-vezetői pótlékot, ez visszafejlesztette a munkaközösségek munkájának hatékonyságát.) Nagyon fontosnak tartom, hogy (a tantestületen kívül) minden pedagógus legalább egy munkaközösségnek is tagja legyen. A munkaközösségek sokat segítenek a közös nevelési elvek, az oktatási-módszertani eszköztár kialakításában és alkalmazásában, az új pedagógusok beilleszkedésének segítésében. A munkaközösségekből további segítséget adnak a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, az iskolai-megyei-országos versenyszervezések és versenyfelkészítések, az egységes tanmenetek, az egységes témazáró dolgozatokat, a tankönyv-választás, helyi tantervek összeállítása, az országos mérésre és a vizsgáztatásra történő felkészítés területén.

A tagintézmény gazdálkodása

Tagintézményünk nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Költségvetése csak a SZC-nak van, azonban az utóbbi időben (2016 és elejétől) jelentős változás indult meg a részben önálló gazdálkodás irányában. Több olyan terület is van a tagintézmény gazdálkodásában, amelyben a tagintézmény igazgatója önállóan is dönthet. De csak az előre meghatározott, egyelőre a 2016-os év első félévére vonatkozó kereteken, valamint a 100 000 Ft-os határon belül. Ezzel természetesen a tagintézményvezetőnek is anyagi felelősséget kell vállalnia. Nagy változás még, hogy létezik a szakmai gyakorlati képzés anyagigényét biztosító, a szakmák sajátosságait és képzési igényeit figyelembe vevő ún. fejkvóta, amely a tanév elején meghatározható, és amellyel a tagintézmény a tanév folyamán gazdálkodhat. Helyes tervezés, havi lebontás alapján ezzel biztosítható a szakképzés legszükségesebb anyagigénye.

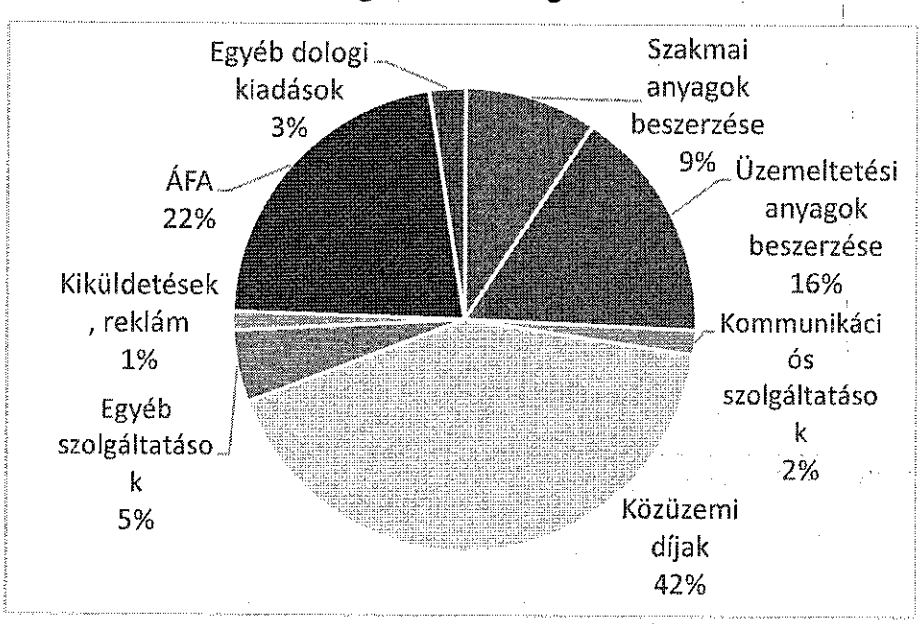
A legfontosabb költségvetési tételek aránya



Költségvetésünk legnagyobb részét (mint korábban, és mint minden iskolában) a személyi juttatások, valamint az ehhez kapcsolódó járulékok adják. Ez a Wattayra szánt költségvetés 84%-a. A legutolsó, 2012-es önálló költségvetésünkben ez 78% volt. A jelentős emelkedésnek minden bizonnyal a pedagógus béremelés és az alkalmazotti létszám kismértékű növekedése az oka. Sajnos a nem pedagógus alkalmazottak bére legfeljebb a minimálbére emelkedésével változik, egyes alkalmazottaknál még azzal sem emelkedett több éve.

A dologi kiadások a költségvetés kb. 10%-át adják (szemben a 2012-es közel 20%-hoz képest).

A dologi kiadások megoszlása



Gazdálkodni leginkább a dologi kiadásokkal lehet. Ennek a tételnek a legnagyobb része a közüzemi költség (gázszámla, villanyszámla, víz- és csatornadíj). Ezért is nagyon fontos a takarékos gazdálkodás a fűtéssel, világítással, stb. Sajnos minden épületünk rendkívül elavult fűtési rendszerrel és világítással rendelkezik. A takarékos gazdálkodás során elsősorban az intézmény üzemeltetésével kapcsolatos anyagok, valamint a szakmai gyakorlati képzéshez felhasználható anyagok beszerzésével kapcsolatos döntések adják a tagintézményvezető mozgásterét.

Tárgyi feltételek

A tagintézmény tárgyi képzési és működési feltételei korántsem optimálisak. Sajnos az előző fenntartó ezen a helyzeten csak rontott. Továbbra is a legnagyobb nehézséget az okozza, hogy a tagintézménynek négy különálló, egymástól távol, esetenként több kilométer távolságban lévő telephelye van. Mind a négy telephelyen történik elméleti képzés. Kevés olyan pedagógus van, aki csak egy épületben tanít, általában 2-3 épület között kell ingáznia – naponta esetleg többször is – a pedagógusoknak. Sajnos egyik telephely és egyik épület sem felel meg a mai kor követelményeinek.

A tagintézmény székhelye (Árpád u.): A székhely három épületrészből áll. Az „A" épület is már közel 50 éves. 2001-ben a padlástér beépítésével informatika szaktantermek, egy taniroda, egy tanári szoba, egy stúdió, valamint egy aula került kialakításra. Az „A" épületben 10 tanterem és a hozzá tartozó kiszolgáló helyiségek (irodák, mellékhelyiségek, stb.) szolgálják a képzést. Az épület falazata és nyílászárói nem felelnek meg a jelenlegi épületenergetikai előírásoknak. Rendkívül sok gázt kell elfűteni azért, hogy megfelelő hőmérséklet legyen a tantermekben, egyéb helyiségekben. További probléma még, hogy az ablakok balesetveszélyesek, több helyen be vannak csavarozva, nincs biztosítva a tantermek szellőztetése. A tető is javításra szorul, több helyen beázik. Az épület falazatának hőszigetelése, valamint a nyílászárók nem felelnek meg a jelenlegi szigetelési előírásoknak. A nyílászárók cseréje már régen időszerű lenne. Az épület több lépcsőben történő toldozgatása, hozzáépítése miatt az épületnek három fölszinti be- és kijárata van. Gyakorlatilag lehetetlen biztosítani, hogy a tanulók a pedagógusi felügyelet, illetve a portaszolgálat ellenére se tudják az iskola épületét elhagyni a tanítási idő alatt.

A székhely udvarában lévő két épületrészben használunk még két, rendkívül rossz állapotú, rossz hőszigetelésű, lapostetős szükségtantermet, egy hasonlóan rossz állapotú tornatermet a hozzá tartozó öltözőkkel, vizesblokkokkal, egy informatika szaktantermet, konditermet, hálózati és hardver oktatást biztosító szaktantermet és egy könyvtárhelyiséget. Az udvari „B" és „C" épületek csak ideiglenes használatbavételi engedéllyel rendelkeznek. Több helyen beáznak, a téli nagy hidegben nem biztosítható a helyiségek megfelelő felfűtése. A 21. században már nem megfelelő az Árpád utcai tornaterem, sem mérete, sem felszereltsége, sem a kiszolgáló helyiségek állapota miatt. Időnként beázik, rendkívül balesetveszélyes. A mindennapos testnevelés bevezetésével ez a tornaterem nem biztosítja az oktatás feltételeit. A könyvtár, az informatika szaktantantermek és a többi helyiségek is tarthatatlan állapotban vannak. A könyvtárban lévő, felbecsülhetetlen értéket képviselő könyvek és egyéb információhordozók a beázás következtében dohosodnak, értékük rohamosan csökken.

A székhely épületeinek fűtési rendszerét minden épületbővítés, ráépítés esetén megtoldották, így a korábbi fűtési rendszer a megnövekedett terhelést már nem bírja. Egyes tantermek és irodák megfelelő felfűtése még akkor sem biztosítható, ha más helyiségek jelentősen túlfűtöttek. A kazánok cseréje is időszerű lenne.

Igazi megoldást az az épületkorszerűsítés jelentene, amelyet már korábban elterveztünk. Már több terv, látványterv, elvi építési engedély létezik az udvari „B" és „C" épületek helyén kialakítandó sportcsarnok felépítésére a jelenlegi épületek helyén. Kiskőrös Város Önkormányzata – mint az épület tulajdonosa – támogatja ezt a fejlesztési elképzelést, reméljük, hogy a közeljövőben ez meg is valósul.

Taniroda: A 2001-ben létrehozott taniroda – a folyamatos korszerűsítésekkel – kiváló feltételeket biztosít az ügyviteli és a közgazdasági szakközépiskolai, valamint az erre épülő szakképzési évfolyamok gyakorlati oktatására.

Sárkány utcai telephely: Ez a telephely a szakiskolai képzés bázisa. Hat különálló épületből áll, amelyek megközelítése télen vagy esőben nehézkes. A telephelyen 8 tanterem, 2 csoportterem, 2 informatika szaktanterem, egy tanbolt, egy tankonyha, egy tornaterem és sportpálya

található. A telephely épületeinek többsége több mint 100 éves. Egyes épületek részben felújítottak, azonban az egész telephely teljes felújítást igényel. Különösen a nyílászárók cseréje lenne időszerű, a néhol egyrétegű, százéves ablakok miatt rendkívül pazarló az épületek fűtése. A Sárkány utcai homlokzat valamennyi (18 db) ablakát kicseréltük műanyag ablakra. Ezek rendkívül rossz állapotúak voltak. Sajnos vannak még hasonló állapotú, rossz hőszigetelésű nyílászáróink az épületen. Szintén ezen a telephelyen alakítottunk ki egy belső parkolót, ahol viszonylag rendezett körülmények között parkolhatnak a kollégák és a tanulók. Sajnos, az akkori fenntartónktól ezekre semmilyen támogatást nem kaptunk.

Tanbolt: Az eladó, az élelmiszer- és vegyiáru-eladó és részben a vendéglátó eladó szakmát tanuló diákjaink számára a tanbolt biztosítja a kilencedik évfolyamos gyakorlati képzést, valamint ugyanitt oktatjuk a felsőbb évfolyamokon azokat a gyakorlati tudáselemeket, amiket a tanulószerződéses képzés során (a kereskedelmi egységekben) nem tudnak elsajátítani a tanulóink.

Tankonyha: A vendéglátó eladó képzés tagintézményi bevezetésével szükségessé vált a tankonyha kialakítása. A tagintézményi alapítvány támogatása és a kollégák önzetlen támogatása és munkája tette lehetővé a tankonyha megvalósítását. A tankonyhát a korábbi fodrász tanműhelyből úgy hoztuk létre, hogy a vendéglátó eladók részére elméleti és gyakorlati képzési helyszínt, valamint vizsgahelyszínt is biztosít. Sajnos a tankonyha kialakításához a korábbi fenntartó semmilyen támogatást nem biztosított.

Izsáki úti telephely (Fém- és Faipari Tanműhely): A telephelyen túlnyomó többségében a szakképzésben résztvevő, gépészeti vagy faipari szakmát tanuló diákok sajátítják el a választott szakmájuk gyakorlati ismereteit. Ezen kívül a gépészeti szakközépiskolások szakmai alapozó gyakorlati képzése is ezen a telephelyen történik.

A fémipari alapozó oktatást szolgáló műhelytermek és a hegesztő, valamint az épület- és szerkezetlakatos képzést szolgáló csarnoképület oktatási feltételei megfelelőek, bár időszakosan jelentősen túlterheltek. A gyakorlati oktatáshoz használt gépek, berendezések viszonylag jó állapotúak. A tanulók nagy száma miatt azonban az eszközök, szerszámok és gépek rendkívül

gyorsan elhasználódnak, javításuk, cseréjük költséges. A képzéshez felhasznált anyagköltség is jelentős. Az utóbbi években nem volt lényeges, az oktatást szolgáló gépberuházásunk.

Az Izsáki úti telephelyen a gyakorlati órák mellett elméleti órák megtartására is kényszerülünk.

A gépi forgácsoló szakmát tanulók részére, a szórvány képzés kiegészítésére két CNC marógéppel és egy CNC esztergagéppel rendelkezünk, ahol a forgácsolókon kívül a CAD-CAM informatikusok is megismerkedhetnek a számítógépes gyártmánytervezés és a számítógépes gyártás gyakorlati alapjaival.

Az asztalos szakiskolai tanulók gyakorlati képzését két faipari műhelyterem szolgálja. Ez egyik a faipari alapképzésre, az alapműveletek elsajátítására szolgál, a másik egy nagyon jól felszerelt faipari gépműhely, amely az asztalos szakmában elengedhetetlen gépi famegmunkálások oktatására használható kiválóan. A faipari képzés területén is rendelkezünk CNC megmunkáló géppel.

Mérőterem: A korábban pályázati és szakképzési támogatási pénzből létrehozott mechanikai, metallográfiai és technológiai anyagvizsgáló és az összetett méret-, alak- és helyzetmérésre és -ellenőrzésre alkalmas mérőterem korszerű képzési feltételeket biztosít a fémipar szakmákat választó tanulók elméletigényes gyakorlati képzéséhez. A mérőterem további fejlesztésére a duális szakképzés bevezetése után is szükség lesz, mert a szakképzésben a felsőbb évfolyamokon a tanulószerződéses gyakorlati képzés kiegészítéseképpen mérést és anyagvizsgálatot továbbra is oktatni kell.

Kollégium: A kollégiumot a működtető, Kiskőrös Város Önkormányzata jelentős pályázati és saját forrásból az elmúlt tanévben kívülről felújította, a nyílászárók is ki lettek cserélve. A belső felújítás azonban elmaradt. Gyakorlatilag az épület átadása óta nem volt jelentős felújítás, ami a kollégium belső részét érintette volna. A kollégiumnak igazi retro-kollégium hatása van. És ezt sajnos nem jó értelemben kell venni. Ebben a tanévben az ÁNTSZ többször ellenőrzést folytatott, a feltárt hibalista legszükségesebb pontjait az önkormányzat folyamatosan kijavította, de több hiba kijavítása marad a 2016-os év nyári időszakára is. Teljes felújításra lenne szükség. A belső berendezések elhasználódtak, cserére érettek. A három szintből kettőt csak úgy lehet használni, hogy a meglévő berendezési tárgyak közül a még használhatókat a 2. és a 3. emeleten használjuk. A földszinten az Önkormányzat vendégszobákat alakított ki, ezeket a

helyiségeket nem mi használjuk. A közös használat, a tanulók és az önkormányzat vendégeinek együttélése, a közös működtetés időnként jelentős problémát okoz!

A korábbi tanévekben (2012 óta) néhány változást sikerült megvalósítani, amely javította az oktatás tárgyi eszközrendszerünket. A tagintézmény székhelyén a gazdasági irodák átalakításával és a korábban lezárt folyosó újranyitásával a földszinten is összekötöttük a régi és új épületrészt. Ezzel megszűnt az az áldatlan állapot, hogy az új épületrész (tanterem és mosdók) csak a főbejárat elhagyásával, az udvaron keresztül érhetők el. Ennek kapcsán több irodát és egy teakonyhát is felújítottunk. Az épület főbejárata és még két bejárat is új, korszerű, műanyag nyílászárókat kapott, megújult a főbejárati lépcső is. A testnevelés oktatás feltételrendszerét egy konditerem kialakításával részben sikerült javítani. A konditerem kialakítása jelentős részben a Wattay Diáksport Egyesület munkájának köszönhető.

A 2016-os évben a tagintézmény székhelyén saját erőből portásfülkét alakítottunk ki. Eddig egyetlen telephelyen sem volt portás. Legalább itt már van.

Az iskola egyetlen épülete sem akadálymentesített.
Sajnos én rossz időben lettem a Wattay igazgatója. 2012-től már nem vehetett át az iskola szakképzési fejlesztési támogatást, a korábban begyűjtött támogatási összegeket 2012. június végéig fel kellett használni. A szakképzési hozzájárulás évente több mint 10 millió Ft fejlesztési támogatást jelentett a szakképző iskolának. Ez nagyon hiányzik azóta is. Nehezen érthető meg – több kolléga nem is tudja elfogadni - , hogy 2012 nyarától, azaz az én vezetésem alatt miért nincs annyi fejlesztés, mint amit korábban megszoktunk. A szakképző iskolában különösen fontos, folyamatos fejlesztési lehetőségek hiányát az is fokozta, hogy 2012-ben volt utoljára az iskolának valamennyire önálló költségvetése. Az utóbbi négy év fejlesztéseinek hiánya érezhető az iskolai élet, az épületek, a szakmai gyakorlati képzés, az informatikai eszközpark és még több területén is. Ezen a SZC ebben a tanévben nyújtott fejlesztéseivel már egy kis részben megkezdte a probléma orvoslását.

Nevelés, oktatás, képzés, eredmények

A középiskolában, szakképző iskolában tanító pedagógus számára nehéz elfogadni, hogy a mai gyerekek, fiatalok mások, mint több évtizede. A közösségi kapcsolatok átrendeződése, a fogyasztói társadalom jellegzetességei, a család fogalmának átalakulása, a munkanélküliség, a megélhetésért folytatott küzdelem, a pénz értékszerepe, stb. alapvetően meghatározza azt a környezetet, amelyben a tanulóink felnőnek. Ez veszi körül a középiskolás korosztályt, a korábbinál gyorsabban felnőttekké válnak, vagy legalábbis azt gondolják. A szabadság és a szabadosság fogalmának összekeverése, a jogok előtérbe helyezése a kötelezettségekkel szemben szintén tapasztalható a fiatalok körében. A kamaszkorral együtt járó nehézségek alapvetően rányomják bélyegüket a tanulóink többségére. A fiatalok csoportosulása, a szórakozást kísérő veszekedések, élvezeti cikkek fogyasztása szintén meghatározó.

Ebben a környezetben kell a pedagógusnak eredményeket elérni, vizsgákra felkészíteni, kezelni a tanulók tanulási nehézségeit, motiválni a digitális világban felnövekvő fiatalokat. Ma egyre több a diszgráfiás, a diszkalkuliás, a diszlexiás, a hiperaktív, a készség és képességhiányos tanuló a középiskolai képzésben is.

A család szerepe is jelentősen megváltozott. Tanulóink közül sok a csonkacsaládban élő tanuló. Egyre több tanulónak már szinte szavajárása a trágár beszéd, észre sem veszi, vagy tudatosan használja társai, családtagjai, pedagógusai megbotránkoztatására.

A tanulók egy részének nincs kellő kötelességtudata. Nem tanulnak rendszeresen, nem eleget, gyakori a felkészületlenség. A környezet (közösségi tér, internet, tv) által közvetített hatások alapvetően eltérnek az iskolai információközlés, a készségfejlesztés, oktatás, értékátadás, nevelés elveitől.

Az utóbbi években tapasztalható, hogy nincs kellő tisztelet az oktatás és a pedagógus irányt. Különösen a szakiskolások egy részére jellemző, hogy csak a tankötelezettség, az iskoláztatással járó támogatások miatt iratkoznak be és járnak iskolába. Esetenként méltatlan támadások is érik a pedagógusokat. A szülők sokszor azt is elvárják, hogy a korábbi másfél évtizedben elmulasztott nevelést a középiskola pedagógusai pótolják be.

Ennek ellenére szép a pedagógus szakma. Mert a nehézségek mellett mindig nagyon örülünk, amikor sikerül egy jó osztályközösséget kialakítani, látjuk a mindennapos nevelő munka hatását, büszkék lehetünk tanulóink vizsga- és versenyeredményeire.

Tehetséggondozás: A pedagógusoknak az az érzése, hogy évről évre egyre gyengébb képességekkel és szorgalommal megáldott tanulók jönnek a középiskolába. Ennek ellenére minden évben ki lehet választani olyan tanulókat, akik valamiben lényegesen jobb eredményeket tudnak felmutatni, mint a kortársaik. A kiválasztás már a tanítási órákon megkezdődhet, de az iskolai házi versenyek (közismereti-szakmai-sportversenyek) lehetnek a tehetséges tanulók kiválasztásának leglényegesebb színterei. A kiválasztás után természetesen még nagyon sok munkával jár a tehetség kibontakoztatása. Ebben a Wattay Szakképző Iskola és Kollégium pedagógusai az utóbbi néhány tanévben élen járnak. Az előző tanévből csak két kiemelkedő versenyeredménnyel igazolnám ezt. Szél Szimonetta közgazdasági szakközépiskolai tanuló a SZÉTV verseny országos fordulójában 7. helyezést ért el. Szabó Ferenc gépi forgácsoló tanuló a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen (SZKTV) bejutott az országos döntőbe, és azon az előkelő harmadik helyezést érte el. Az SZKTV döntőjében a nagyon sok szakmát tekintve is csak két Bács-Kiskun Megyei tanuló ért el dobogós helyezést, az egyik Wattays volt.

Ebben a tanévben is nagyon sok szép eredményt értek el tanulóink (és pedagógusaink) a közismereti, a szakmai és a sportversenyeken. Az alábbi táblázat mutatja a tanévi, eddigi versenyeredményeinket:

Szakmai versenyek (SZKTV)					
Tanuló neve	**Szakképesítés**	**Forduló**	**Helyezés**	**Felkészítő pedagógus(ok)**	**Megjegyzés**
Vízi István	Asztalos	Megyei	**1.**	Gráner Géza Ernő és Kis László	**Bejutott az országos döntőbe**
Bándi Zsolt	Asztalos	Megyei	**7**	Gráner Géza Ernő és Kis László	
Litauszki Levente	Asztalos	Megyei	**11**	Gráner Géza Ernő és Kis László	
Szaladós László Béla	Gépi forgácsoló	Megyei	**1**	Molnár László	

Komlós Norbert	Gépi forgácsoló	Megyei	**4**	Molnár László	
Szőke Gergő	Gépi forgácsoló	Megyei	**18**	Molnár László	
Király Csaba	Gépi forgácsoló	Megyei	**19**	Molnár László	
Micsinai Tímea	Eladó	Megyei	**2**	Kovács Ilona	
Téglás Enikő	Eladó	Megyei	**5**	Kovács Ilona	
Polyák Cintia	Eladó	Megyei	**14**	Kovács Ilona	
Papp Dóra	Eladó	Megyei	**15**	Kovács Ilona	
Kereszturi Gina	Eladó	Megyei	**16**	Kovács Ilona	
Horpáczi Dániel László	Épület- és szerkezetlakatos	Megyei	**4**	Kuti János	
Németh Máté József	Épület- és szerkezetlakatos	Megyei	**7**	Kuti János	
Lendvai Dániel	Épület- és szerkezetlakatos	Megyei	**8**	Kuti János	
Pippan Zoltán	Épület- és szerkezetlakatos	Megyei	**13**	Kuti János	
Kriskó Viktor	Épület- és szerkezetlakatos	Megyei	**14**	Kuti János	
Németh Martin	Hegesztő	Megyei	**3**	Thámm László	

Közismereti versenyek

Név	Verseny neve	Forduló	Helyezés	Felkészítő pedagógus(ok)	Megjegyzés
Bazsik Szilvia	Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny	Kárpát-medencei döntő	1	Soós Andrea Ildikó	
Bazsik Szilvia	Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny	Megyei	1	Soós Andrea Ildikó	
Eszenyi Lajos	Megyei Közlekedési Verseny (kerékpár)	Megyei	1	Önálló felkészülés	Bejutott az országos döntőbe
Tóth Róbert	Megyei Közlekedési Verseny (motorkerékpár)	Megyei	1	Önálló felkészülés	Bejutott az országos döntőbe
Rakonczai László	Megyei Közlekedési Verseny (személyautó)	Megyei	2	Önálló felkészülés	
Kecskeméti Károly	Sziporka Matematikaverseny	Megyei		Antalfiné Kutyifa Zsuzsanna Anna	Bejutott az országos döntőbe
Vári Márton	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	3	Antalfiné Kutyifa Zsuzsanna Anna	

Koskai Sándor	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	3	Antalfiné Kutyifa Zsuzsanna Anna	
Kecskeméti Károly	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	7	Antalfiné Kutyifa Zsuzsanna Anna	
Kovács Dávid	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	7	Antalfiné Kutyifa Zsuzsanna Anna	
Eszenyi Lajos	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	15	Antalfiné Kutyifa Zsuzsanna Anna	
Kardos Mercédesz Klaudia	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	25	Antalfiné Kutyifa Zsuzsanna Anna	
Szebellédi Patrik	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	39	Zsálekné Borka Katalin	
Debreczeni János	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Megyei	41	Zsálekné Borka Katalin	
Fiú kézilabda csapat	Diákolimpia	Megyei elődöntő	2	Fenyvesi Éva	
Labdarúgó csapat	Futsal	Megyei elődöntő	2	Csatai Gáborné	
Labdarúgó csapat	XXIV. Eckerle Szaki Kupa	Térségi	3	Csatai Gáborné	
Labdarúgó csapat	Humán Krampusz Kupa	Térségi	3	Csatai Gáborné	
Kovács Dávid	Atlétikai Verseny (V. korcsoport)	Városi	1	Dobosiné Nagy Gabriella Éva	
Tóth Patrik	Atlétikai Verseny (V. korcsoport)	Városi	3	Csatai Gáborné	
Lengvári Szabolcs	Atlétikai Verseny (V. korcsoport)	Városi	4	Csatai Gáborné	
Horváth Vivien	Atlétikai Verseny (V. korcsoport)	Városi	5	Dobosiné Nagy Gabriella Éva	
Burdán Attila	Atlétikai Verseny (VI. korcsoport)	Városi	2	Dobosiné Nagy Gabriella Éva	
Németh Pál	Atlétikai Verseny (VI. korcsoport)	Városi	3	Fenyvesi Éva	
Belák Kitti	Atlétikai Verseny (VI. korcsoport)	Városi	3	Dobosiné Nagy Gabriella Éva	
Varga Nikolett	Atlétikai Verseny (VI. korcsoport)	Városi	4	Csatai Gáborné	
Pinke Patrik	Atlétikai Verseny (VI. korcsoport)	Városi	4	Dobosiné Nagy Gabriella Éva	
Almási Csaba	Atlétikai Verseny (VI. korcsoport)	Városi	5	Fenyvesi Éva	
Bolla Ákos	Atlétikai Verseny (VI. korcsoport)	Városi	6	Dobosiné Nagy Gabriella Éva	

Az eddigi versenyeredményekben rendkívül sok munkája van a pedagógusoknak. Remélhetően a versenyek további fordulóiban ezek az eredmények még kiegészülnek, az országos fordulókon még további szép eredményekkel nemesítik a Wattay nevét.

Nem elég, hogy a Wattay minden alkalmazottja az elvárásoknak megfelelően végzi a munkáját. Az is szükséges, hogy az iskola szűkebb és tágabb környezetében bemutassuk eredményeinket, ismertessük a szülőkkel és a tanulókkal (a jövő tanulóival is) az iskola képzési kínálatát. Tagintézményünk nagyon sokat tesz annak érdekében, hogy az egész Kiskőrösi Járás időről időre tájékozódjon az iskolai élet fontosabb eseményeiről. Ennek kapcsán az utóbbi néhány évben megújult az iskola honlapja. A wattay.hu domain nevet megvásároltam, az már az én tulajdonom. Az iskolai honlappal és az iskola médiakapcsolatával egy külön munkaközösség foglalkozik. Természetesen tovább folytatjuk a korábban alkalmazott marketing tevékenységeinket, a helyi és a megyei sajtóban rendszeresen megjelenünk, pályaválasztási kiállításokat szervezünk, szülői értekezleteken és osztályfőnöki órákon tájékoztatjuk a leendő nappali és esti oktatásra jelentkező tanulóinkat az aktuális képzési lehetőségekről.

Felzárkóztatás: A tehetséggondozás mellett napjainkban legalább annyira fontos a tanulóink felzárkóztatása, az általános iskolában kialakult – vagy más probléma okozta – hiányosságok pótlása. Sokszor egy-egy tanuló hiányainak mérséklése, felzárkóztatása sokkal több munkát igényel, mint egy versenyeredmény hátterében lévő pedagógusi munka. Pedig a végeredménye nem olyan látványos. Egyre több a tanulóink között a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN), illetve a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma és aránya. A BTMN-es és az SNI-s tanulók számára a tagintézmény – a szakértői véleményben meghatározottak szerint – fejlesztő képzést biztosít. A BTMN-es tanulókat iskolánk szaktanárai, az SNI-s tanulókat a Kiskőrösi EGYMI gyógypedagógusai, külön szerződés alapján részesítik fejlesztésben.

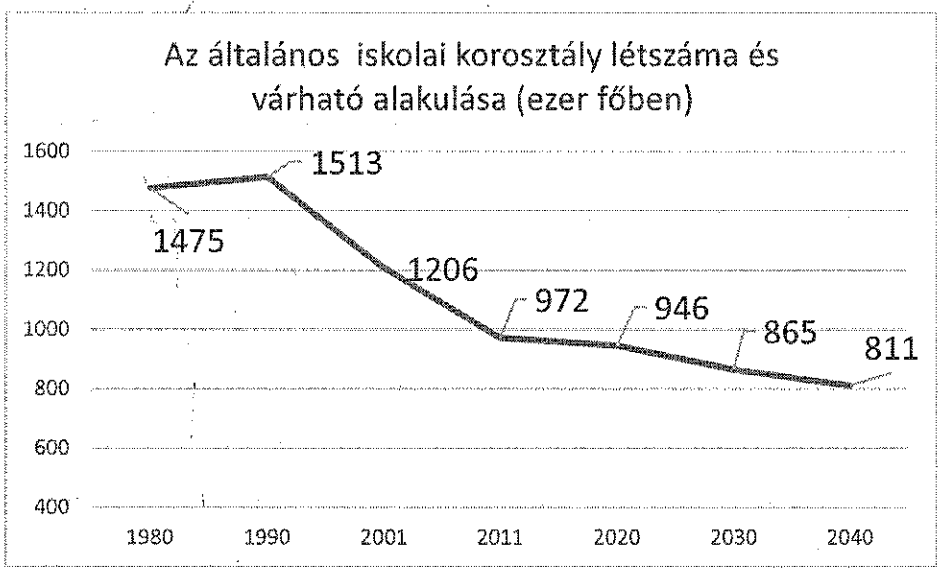
A hiányszakmákat tanulók közül, aki a félév vagy a tanév követelményeit nem tudta teljesíteni, nem kaphat ösztöndíjat. Viszont fejlesztésre kötelezett. Ezeket a fejlesztéseket a szakmai elméleti és gyakorlati órákat tartó pedagógusok biztosítják.

A következő táblázat mutatja a tanévben a BTMN-es, az SNI-s és a hiányszakmások közül a fejlesztésre szoruló tanulók számát és arányát.

	Tanulók száma	Tanulók aránya	A fejlesztésre felhasznált óra/hét
BTMN-es	40	6,9%	56
SNI-s	49	8,5%	92
Hiányszakmások fejlesztése	64	11,1%, de a hiányszakmások közül 37,6%	51

A tanulólétszám alakulása

Magyarországon folyamatosan csökken az általános iskolai tanulólétszám. Ennek alakulását (és a következő évtizedekre vonatkozó becslést) a KSH adatai alapján a következő diagram mutatja:



A Wattay befogadó nevelési-oktatási intézmény. Létszámadatait alapvetően meghatározza az általános iskolába járó tanulók száma. A diagramból látható, hogy az általános iskolások száma az utóbbi 10 évben jelentősen csökkent. Ez minden középfokú oktatási intézmény tanulólétszámában meglátszik. Tagintézményünk tanulóinak létszáma is csökkent az utóbbi néhány évben. A tanulólétszám csökkenésén kívül talán még fontosabb, hogy egyik középfokú köznevelési intézmény sem tud olyan mértékben válogatni a hozzájuk jelentkező tanulók közül, mint régebben. A Wattayban a szakközépiskolai képzés, különösen a közgazdasági szakközépiskolai

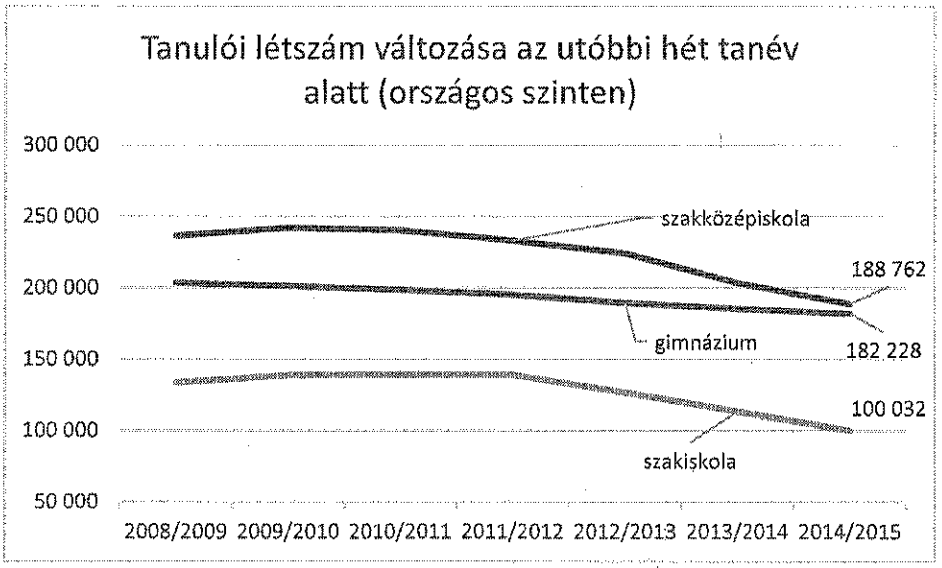
osztályok bevezetésekor többlépcsős válogatást, szóbeli felvételi eljárást követően tudtuk a legjobb tanulókat kiválasztani. Jelenleg még a jelentős eredményekkel rendelkező, nagymúltú gimnáziumok közül is több nem írja elő a belépési feltételként a központi felvételi vizsgát. A gimnáziumok nem csak a kifejezetten felsőoktatásit továbbtanulási szándékkal (és képességekkel) jelentkezőket veszik fel, hanem gyakran a közepes, esetenként a gyengébb tanulmányi eredményű tanulókat is. A szakközépiskolák általában a gimnáziumba felvételt nem nyert tanulók közül tudnak válogatni. A szakiskolába jelentkezők tanulmányi eredményei pedig szinte kivétel nélkül nagyon gyengék. Hol van az az idő, amikor a leendő szakmunkásnak 4,5 körüli átlageredménnyel jelentkeztek az általános iskolából? Pedig még emlékszem elektroműszerész, autószerelő, stb. tanulókra, akik ilyen általános iskolai tanulmányi eredménnyel jöttek hozzánk a valamikori szakmunkásképző intézetbe.

Ez a tény alapvetően meghatározza a Wattay tagintézménybe jelentkező tanulók létszámát és a tanulók általános iskolai eredményeit. Többségében nem is a létszámcsökkenés okoz problémát iskolánkban, hanem a felvett tanulók hozzáállása, tanulmányi eredménye.

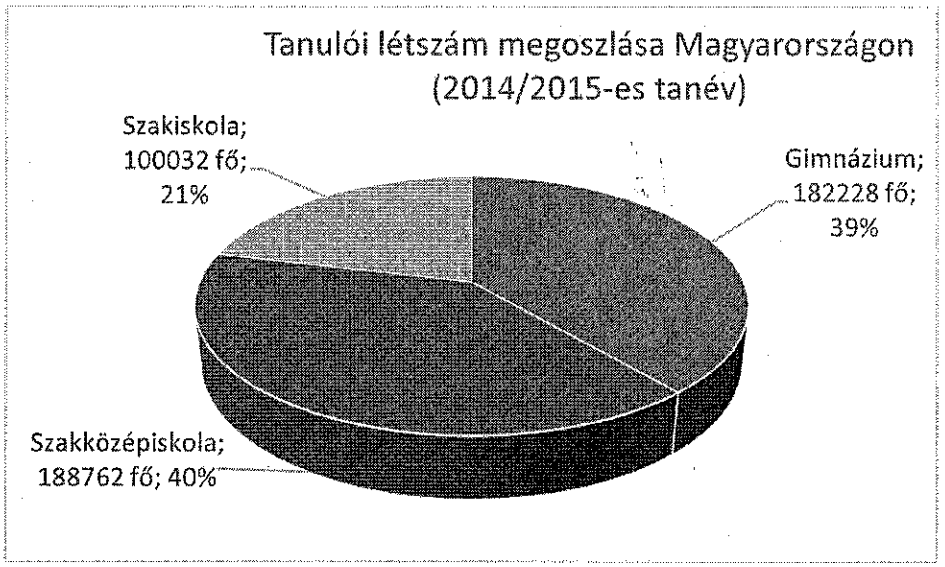
Ennek ellenére azonban az utóbbi 10 évben a tagintézmény tanulólétszáma nem csökkent olyan mértékben, mint ahogyan az a KSH statisztikából következne, vagy más szakképző intézményeknél tapasztalható. Ez az iskola kiváló pályaválasztási tevékenységének az eredménye.

A középfokú köznevelési intézmény működése, tanulólétszáma jelentős mértékben attól függ, hogy a beiskolázási területén mennyi az adott életkorú tanulók száma. Tagintézményünkbe túlnyomó többségben kiskőrösi és a Kiskőrös Járásban lakó tanulók járnak. Kiskőrös Járás középiskolás korú tanulói jelentős mértékben a kiskőrösi két középiskola, kisebb mértékben távolabbi (Kecskemét, Kalocsa, Baja, Kiskunhalas) középiskolákban folytatják tanulmányaikat.

Ha megvizsgáljuk a Kiskőrös Járásban az általános iskola felső tagozatába járó tanulók létszáma az utóbbi években folyamatosan csökkent. Eddig iskolánkra csak kis hatással volt a létszámcsökkenés. Pályaválasztási munkánk, képzési kínálatunk folyamatos fejlesztése és megújítása miatt csak kis mértékben csökkent a hozzánk jelentkező általános iskolások száma.



Forrás: KSH



Forrás: KSH

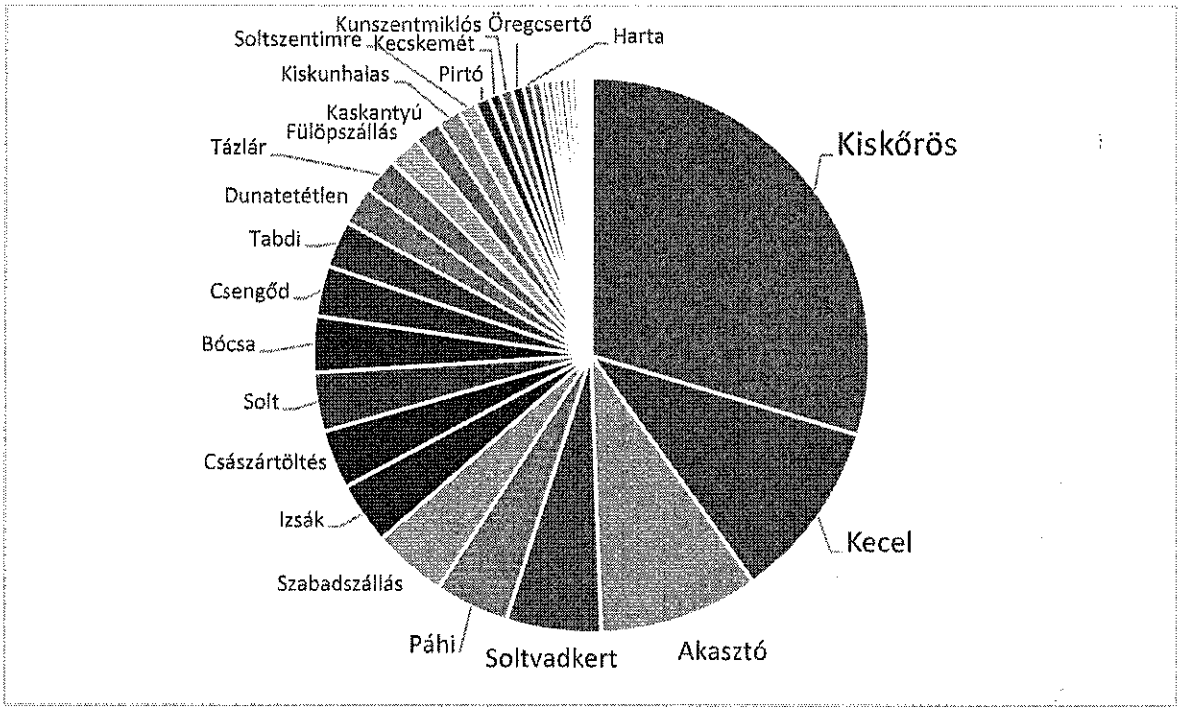
Tagintézményünkre már több évtizede jellemző, hogy a tanulóink túlnyomó többsége bejáró. A naponta bejárók főleg a Kiskőrösi Járás településein laknak. A távolabbi településekről felvett tanulók, illetve azok, akik csak többszöri átszállással tudnának csak bejárni (Budapest, Kiskunfélegyháza, Orgovány, Harta, Kalocsa, Kecskemét, Dunaegyháza, Kisszállás, Jánoshalma) kollégiumban laknak. De több olyan kollégista tanulónk is van, aki ugyan be tudna járni, de

kényelmi vagy az otthoni körülmények miatt választja a kollégiumot (Soltvadkert, Dunatetétlen, Páhi, Császártöltés, Fülöpszállás, Szabadszállás településekről bejárók). A táblázatból és a kördiagramból is látszik, hogy milyen nagy a Wattay beiskolázási területe. De ebből inkább azt a feladatot (és a korábbi években végzett pályaválasztási munkát) kell látni, hogy a beiskolázás során (pályaválasztási szülői értekezletek, pályaválasztási osztályfőnöki órák, stb.) milyen nagy területet és hány általános iskolát kell a tagintézmény vezetőinek, a pályaválasztási felelősöknek elérniük.

Tanulóink megoszlása az állandó lakcímük szerint

Település	Tanulók száma
Kiskőrös	167
Kecel	61
Akasztó	54
Soltvadkert	32
Páhi	25
Szabadszállás	25
Izsák	21
Császártöltés	20
Solt	20
Bócsa	19
Csengőd	17
Tabdi	16
Dunatetétlen	13
Tázlár	12
Fülöpszállás	11
Kaskantyú	9
Kiskunhalas	8
Soltszentimre	6

Település	Tanulók száma
Pirtó	5
Kecskemét	4
Kunszentmiklós	4
Öregcsertő	4
Harta	3
Kisszállás	3
Ágasegyháza	2
Dunavecse	2
Jánoshalma	2
Kalocsa	2
Miske	2
Orgovány	2
Budapest	1
Dunaegyháza	1
Imrehegy	1
Kiskunfélegyháza	1
Tompa	1



Sajnos hátrányosan befolyásolhatja a tagintézmény tanulólétszámát az a tény is, hogy a képzési szerkezet az utóbbi években jelentősen átalakult. A három éves duális szakmai képzés bevezetésével csökkent a szakiskolai tanéveknek a száma, amely során a tanulók az első szakmunkásbizonyítványukért tanulnak. Az ágazati szakközépiskolai képzésben is csökkent az évfolyamok száma, hiszen az érettségire felkészítő tanévekben az érettségihez kötött, un. technikus szakma első tanévét már megtanítjuk, így ezt a képzést pár éve már 4+1 éves rendszerben hirdetjük. A 4+2 éves rendszer már kifutó képzés. A szakiskolások középiskolája képzés néhány éve még három éves volt. Ez is lecsökkent kettő évre. A végzettség megszerzése minden képzésben a korábbinál kevesebb évfolyam teljesítéséhez van kötve. Ez a tény tovább csökkentheti a tagintézményi tanulólétszámot.

Az iskola képzési szerkezete, annak várható változása

A Wattay Szakképző Iskola és Kollégium ebben a tanévben négy ágazatban szakközépiskolai képzést, az érettségi vizsgára építve három szakképesítésben szakképzést, valamint nyolc szakmában szakiskolai képzést folytat. E mellett fontos képzési tevékenységünk a szakiskolások középiskolája is.

A tagintézmény képzési kínálatát elsősorban a Kiskőrösi Járás munkaerő-piaci igényei határozzák meg, hiszen a nálunk végzett tanulók valószínűleg ebben a térségben fognak először állást keresni. Ebből a szempontból figyelembe kell még venni Bács-Kiskun Megye egy nagyobb részét, különösen a megyeszékhely munkaerő-piaci igényeit, mert Kecskemétnek jelentős vonzó ereje van a fiatalok körében. Ezen kívül számításban kell még vennünk a tanuló és szülői igényeket is, hiszen mégis csak ők fognak szakmát, képzést választani. Valamint figyelembe kell még vennünk a tagintézmény képzési hagyományait, saját személyi és tárgyi feltételrendszerünket is. A képzési kínálat kialakítása során jó kapcsolatot kell fenntartani a járásban prosperáló vállalkozásokkal, a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával (annak szakképzési irodájával, a szakképzési tanácsadóval és a Bács-Kiskun Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottsággal.

Szakközépiskolai ágazatok (kimenő rendszerben, a 12. évfolyamon még szakmacsoportos képzés is folyik) a következő képzéseink vannak:

- XIII. informatika ágazat
- XXIV. közgazdaság ágazat
- XXV. ügyvitel ágazat
- IX. gépészet ágazat

A szakközépiskolában – érettségi utáni szakképzésben – az alábbi három szakmákban folytatunk képzéseket a 13. és a 14. évfolyamon (ebben a tanévben):

- 54 344 01 pénzügyi-számviteli ügyintéző
- 54 344 02 vállalkozási és bérügyintéző
- 54 344 03 vám-, jövedéki- és termékdíj ügyintéző

Tanulói igény esetén jelenleg biztosítható még a 54 481 01 CAD-CAM informatikus, az 54 346 03 Irodai titkár, a 54 481 02 Gazdasági informatikus és a 54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus szakma indítása is. A szakgimnáziumi képzés bevezetése után még néhány további szakképesítés indítására is lehetőség lesz.

A szakiskolában az alábbi szakképesítésekben folyik szakképzés:

- Élelmiszer- és vegyiáru-eladó (kifutó képzés, jelenleg csak a 12. évfolyamon)
- Gépi forgácsoló kifutó képzés (jelenleg csak a 12. évfolyamon)
- Hegesztő
- Épület- és szerkezetlakatos
- Gépi forgácsoló
- Asztalos
- Eladó
- Vendéglátó eladó

A járásban jelentős azon lány tanulók száma, akik nem nyernek felvételt gimnáziumba, szakközépiskolába, vagy az általános iskola befejezése után kifejezetten a szakképzést választják. Sajnos az OKJ nem sok szakmát kínál a lányok számára. Kiskőrösön és a környékben nagyon sok kereskedelmi egység működik, a kisvállalkozások mellett több multicég is üzemeltet üzletet a járásban. Szakemberutánpótlásuk megoldása is a szakképző iskola feladata. Ezért az eladó szakma oktatását mindenképpen fenn kell tartanunk. Képzési feltételeinket folyamatosan javítani szükséges! A vendéglátó eladó szakma két évvel ezelőtti bevezetése nem várt eredményt hozott. Sok lány (és több fiú is) a vendéglátásban képzeli el a pályafutását. Az utóbbi néhány évben jelentős vállalkozói, és még több – saját kollégáink felajánlásából származó – forrásból tankonyhát alakítottunk ki. Feltételrendszerünk egyre javul.

Iskolánk a duális képzés elvét már a hivatalos bevezetés előtt alkalmazta a szakmai képzés során. Ebben a tanévben még három osztályunk kifutó, a 2+2-es képzési szerkezet szerint végeznek. A duális rendszer szerint a kilencedik évfolyamon saját iskolai képzési helyen biztosítjuk minden szakmában a gyakorlati képzést. A tanulók ekkor készülnek fel a szintvizsgára. A nyári gyakorlattól kezdődően a tanulók tanulószerződéssel külső vállalkozásokhoz kerülnek. Továbbra is támogatni kell a tanulóink szintvizsgára való felkészítését (mint a tanulószerződéskötés alapfeltételét), segíteni kell a tanulókat abban, hogy megfelelő gyakorlati képzési helyet találjanak, ahol a szakma gyakorlati ismereteit el tudják sajátítani. Ehhez a Kereskedelmi és Iparkamara által felajánlott segítséget is igénybe kell venni. Amennyiben pedig a tanulók –

a kamarai garanciavállalás ellenére sem találnak megfelelő gyakorlati képzési helyet, a tanműhelyben (vagy egyéb iskolai gyakorlati képzési helyen) kell biztosítani a szakmai képzést.

A következő tanévtől – a vonatkozó rendelet értelmében – hiányszakmáknak minősül a hegesztő, az épület- és szerkezetlakatos és az asztalos képzés. Kifutó rendszerben még a gépi forgácsoló szakma is. Ezekre a szakmákra nem csak az jellemző, hogy tanulmányi eredménytől függően állami ösztöndíjat kapnak a tanulók, illetve felzárkóztató képzésben részesülnek, hanem a végzés után biztosított az elhelyezkedésük a térség vállalkozásainál.

Nagyon fontos képzési formánk a szakiskolások középiskolája. A szakmai végzettséggel rendelkezők részére két tanév alatt biztosítunk felkészülési lehetőséget, elsősorban középszintű érettségi vizsgára való felkészülésre. A kerettanterv adta lehetőséget kihasználva főleg a négy kötelező érettségi tantárgyat tanítjuk jelentős heti óraszámban. A nappali rendszerű képzés során a tanulók felkészülhetnek a kötelező érettségi tantárgyakból, az ötödik, választható érettségi tantárgyuk pedig a szakmai végzettségük alapján beszámítható. Ebben a képzésben a három éves szakiskolai képzést követően, két év alatt (összesen csak öt év) lehetnek érettségizett szakmunkások, amivel előttük is nyitva áll a felsőoktatás, a további szakmai fejlődés, vagy az eredményes munkábaállás. A képzést a továbbiakban is fenn kell tartani.

Jelenlegi osztálylétszámok a szakmacsoport, ágazat vagy a szakképesítés megjelölésével:

Osztály	Létszám	szakmacsoport/ágazat/szakképesítés
9/1	22	Gépi forgácsoló
9/2	16	Épület- és szerkezetlakatos
9/3	10	Asztalos
	14	Vendéglátó eladó
9/4	10	Eladó
	9	Hegesztő
10/1	9	Hegesztő
	12	Gépi forgácsoló
10/2	11	Épület- és szerkezetlakatos
	13	Vendéglátó eladó
11/1	18	Hegesztő
11/2	14	Épület- és szerkezetlakatos
11/3	6	Gépi forgácsoló
	14	Eladó

Ksz11	18	Gépi forgácsoló
12/1	13	Asztalos
	11	Élelmiszer- és vegyiáru-eladó
12/2	14	Gépi forgácsoló
12/3	24	Épület- és szerkezetlakatos
13.A	17	Pénzügyi-számviteli ügyintéző
	10	Vállalkozási és bérügyintéző
14.A	14	Pénzügyi-számviteli ügyintéző
14.B	26	Vám-, jövedéki- és termékdíj ügyintéző
9. A	13	gépészet ágazat
	18	közgazdaság ágazat
9. B	22	informatika ágazat
	10	ügyvitel ágazat
10. A	8	ügyvitel ágazat
	13	közgazdaság ágazat
10. B	25	informatika ágazat
11. A	19	közgazdaság ágazat
	12	gépészet ágazat
11. B	7	ügyvitel ágazat
	19	informatika ágazat
12. A	11	közgazdaság szakmacsoport
	11	gépészet szakmacsoport
12. B	10	közgazdaság szakmacsoport
	15	informatika szakmacsoport
Szé/12/1	21	szakiskolások középiskolája
12.C	17	szakiskolások középiskolája
Összesen:	576	

Felnőttoktatás: A 2015/2016-os tanév kezdetekor a rendelkezésre álló rövid idő alatt nem sikerült beindítani tagintézményünkben a felnőttoktatást. Ennek másik oka is volt: az érdeklődők elrettentek a két éves képzési időtől.

E tanév februárjában, azaz keresztféléves rendszerben hegesztő, pénzügyi-számviteli ügyintéző, valamint vállalkozási és bérügyintéző szakmában egy-egy csoportban felnőttoktatást tudtunk elindítani. Nagy eredménynek tartom, iskolánk felnőttoktatási tevékenységet is folytat, kihasználva a személyi és tárgyi feltételrendszerünket. A felnőttoktatás bevezetéséért az iskola vezetőin kívül Kis László felnőttoktatási referens is nagyon sokat dolgozott.

A felnőttoktatás, mivel iskolai rendszerű, ezért szükség esetén megoldást jelenthet olyan esetben is, ha a tanulólétszám változásából, a jelentkezések ingadozásából átmenetileg valamelyik

kollégának nem lenne meg a szükséges óraszáma. Ez esetben a felnőttoktatási óraszámok is beszámíthatók a tantárgyfelosztás összeállítása során.

Felnőttképzés: 2012 előtt iskolánkban csak elvétve fordult elő felnőttképzés. 2012-től jelentős mértékben megnövekedett a felnőttképzési tevékenységünk. Mivel a KTKT és a KT sem rendelkezett felnőttképzési engedéllyel, illetve a korábbi ilyen engedélyt nem újították meg, ezért minden, az iskolánkban folyó felnőttképzés külső felnőttképző vállalkozásokkal közösen megvalósított képzés volt, illetve a jelenleg folyó képzések is ilyen formában történnek. Ez egyrészt a terembérletből (tanműhely bérletből) származó bevételt jelent az iskolának, másrészt a pedagógus kollégákat is jelentős mellékfoglalkozási lehetőséghez és jelentős bevételhez juttatja, kiegészítve ezzel is a közalkalmazotti fizetést. Felnőttképzést folytattunk a következő szakmákban:

- pénzügyi ügyintéző (két tanfolyam is)
- ecdl és angol ill német alapvizsga felkészítő modul
- jövedéki ügyintéző
- motorfűrész kezelő
- házi beteggondozó
- vendéglátó eladó
- benzinmotoros fűkasza kezelő
- gép- és gyorsíró, szövegszerkesztő
- élelmiszer- és vegyiáru eladó
- fogyóelektródás védőgázas ívhegesztő (több képzés is)
- épület- és szerkezetlakatos
- gépi forgácsoló

A SZC felnőttképzési engedélyének birtokában – a külső felnőttképzési vállalkozások helyett – saját magunknak kell a felnőttképzéseket megszervezni és megvalósítani. Ennek első lehetőségei már ebben a tanévben a tisztítástechnológia szakmunkás és a kompetenciafejlesztő képzések lesznek. A SzC felnőttképzési referensével együtt folyamatosan figyelni kell a pályázati lehetőségeket, és amire igény mutatkozik a térségben, illetve személyi és tárgyi feltételeink lehetővé teszik, azokat a meghirdetett képzéseket meg kell pályázni.

Vezető program

A vezetői program a szakmai helyzetelemzésre építve a tagintézményvezetői beosztásra pályázó változtatási, fejlesztési elképzeléseit tartalmazza, a tagintézmény jövőjét illetően. A következő öt év fejlesztési terveit nagymértékben meghatározzák a tagintézmény képzési hagyományai, eddig elért kiváló eredményei. Ezen az alapon indulva, a jogszabályi változások, a partnerek igényei alapján határozható meg az a program, amely előreláthatóan meghatározza a következő néhány évre vonatkozó fejlesztési elképzeléseket.
A Wattay az utóbbi kb. két évtizedben vált egy klasszikus szakmunkásképző intézetből egy elismert, jól felszerelt, többféle szakközépiskolai képzést, széles szakmakínálatot biztosító szakképző intézménnyé. Ennek egyik ékes bizonyítéka, hogy az iskola 2011-ben elnyerte a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamarától az Év Szakképző Iskolája kitüntető címet. Úgy érzem, az iskola folyamatos átalakításában, fejlesztésében, korszerűsítésében, az iskola arculatának kialakításában nekem is nagy szerepem volt. Munkámmal, ötleteimmel, hozzájárulhattam ahhoz, hogy ez a szakképző iskola a helyi gimnázium mellett Kiskőrös másik (és sok szempontból nem második) középiskolájává vált.

A tagintézmény fejlődési irányát jónak tartom, megválasztásom esetére lényeges változtatásokat nem tervezek. A legnagyobb változást egyébként is a jogszabályi környezet, a fenntartóváltozások eredményezik. Ezen keretek között kell megfelelnünk a partneri igényeknek.

A szakképzési rendszer megváltozása: Továbbra is Kiskőrös város és a kistérség szakképzési igényeinek kielégítésére kell törekednünk, meg kell tartanunk képzési szerkezetünket, szakközépiskolai szakmacsoportjainkat, érettségi utáni szakmáinkat, és lehetőleg valamennyi most is a képzési kínálatunkban lévő szakiskolai szakmáinkat.
Ha iskolánknak a közeljövőben csökkentenie kell a képzési kínálatot, akkor a térség szakember ellátottsága veszélybe kerülhet, valamint felgyorsulhat a fiatalok nagyobb városokba történő elvándorlásának folyamata is. Ezt mindenképpen el kellene kerülni.

Pályaválasztási munkánkat az eddigieknek megfelelően folytatnunk kell. Minden évben meg kell szervezni a Pályaválasztási Kiállítást (még ha a Munkaügyi Központ csak három évente segít). Jó kapcsolatot kell fenntartani az általános iskolákkal. Pályaválasztási munkánkat tovább

színesítheti az áprilisban megrendezésre kerülő Szakmák éjszakája program, amelynek keretében az általános iskolásoknak, a szülőknek, valamint a felnőttképzés és felnőttoktatás iránt érdeklődőknek tudunk egy részletes tájékoztatást adni. Ez egy egészen új kezdeményezés, amelyet most próbaképpen megvalósítunk. Talán az októberi pályaválasztási időszakban ez sokkal jobb helyen lenne.

Pályaválasztási munkánkat segítheti egy régi tervem megvalósítása: eddig még nem készült az iskolánkról pályaválasztási célú kisfilm. Ezt mindenképpen szeretném pótolni. A Wattay pólót, jelvényt, emlékérmet, mint hagyományt meg kell tartani. Talán egy Wattay nyakkendő (címerrel és/vagy névvel) tovább segítené az egy iskolához tartozást.

A tantestület tagjai alapvetően megfelelő végzettséggel rendelkeznek. A folyamatos képzésre, továbbképzésre azonban az elkövetkező években is szükség lesz. A következő tanévben, a jelenleg képzésben részt vevők mellett, újabb diplomát adó képzésben kíván részt venni:

- Kókainé Király Henrietta (kereskedelmi vagy vendéglátóipari szakoktató)
- Koller Nóra Klára (angol nyelvtanár, mesterképzés)

Hat pedagógus jelentkezett továbbképzésre, ezzel teljesíthetik a jogszabályban előírt hétévenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettségüket, megújíthatják, bővíthetik, fejleszthetik pedagógusi ismereteiket, készségeiket. A következő tanévre leadott beiskolázási terv (amelyben jelentkezés alapján a jelenleg képzésre járók egy része is benne van), valamint az erre szánt képzési költség előteremtése azért is fontos, mert az előző fenntartó idejében csak önerős továbbképzések teljesítésére volt lehetőség.

A minősítés, tanfelügyelet folyamata már megkezdődött tagintézményünkben. A minősítések jelenlegi módjával én sem értek teljesen egyet (nem azt kellene vizsgálni, hogy tud-e portfóliót írni a pedagógus, valamint a minősítés egyetlen napjára össze tudja-e szedni magát). Sokkal fontosabb lenne, ha a hosszú évek-évtizedek kollegiális és vezetői tapasztalata súlyozottan jelenne meg egy-egy minősítés során. Ebből következően az lenne a megfelelő megoldás, ha mozgóbér, minőségi bér lehetőségével lehetne ösztönözni az alkalmazottakat a minőségi munkára. Jelenleg csak a végzettség és a gyakorlati idő határozza meg egy-egy alkalmazott

pénzbeli elismerését. Az elvégzett munka minősége, a túlmunka mértéke szinte soha nem jelenik meg a fizetésben. A pedagógusok tiltakozásának hatására várhatóan ez a rendszer is sokat fog változni a közeljövőben. A változások ellenére a külső minősítés biztosan maradni fog valamilyen mértékben, amire fel kell készülnie az önértékelési munkacsoportnak, illetve a pedagógusoknak.

A tagintézmény széttagoltsága miatt a továbbiakban is szükség van az eddig bevált csapatépítő rendezvények megtartása, újak szervezésére. A régi tantestületi, alkalmazotti kirándulások, színházlátogatások feleleventése is ezt a célt szolgálhatná.

A következő tanévekben célom, hogy lehetőség szerint minden kollégának megmaradjon az állása. Bár ez nagyban függ a jelentkezésektől, a tanulólétszám alakulásától, valamint a szakgimnáziumi és az új szakközépiskolai kerettantervek szerint óraszámoktól függ. De minden esetben törekedni fogok, hogy belső átszervezésekkel oldjuk meg az esetlegesen felmerülő alkalmazási problémákat.

Az iskolánkba járó tanulók jelentős része valamilyen, a szakértői bizottság vizsgálata alapján dokumentált nehézséggel küzd. De nagyon sok olyan tanulóval is találkozunk, akik ezirányú vizsgálata bármilyen okból elmaradt. A csonka családba, hátrányos körülmények között élő tanulók miatt is igen nagy szükségünk van az ifjúságvédelmi felelős segítségére. Néhány évig volt ilyen beosztás iskolánkban, ennek megszűntével nagyon érezzük hiányát. Szóbeli ígéret alapján a következő tanévtől számítunk ilyen végzettségű kolléga mindennapos segítségére.

A tárgyi feltételrendszer javítását célzó törekvések:

A 2015/2016-os tanévben, de legkésőbb a következő tanév megkezdéséig az alábbi fejlesztések fognak megvalósulni (ezen fejlesztések egy része már megkezdődött):

A tagintézmény székhelyén: Tanulói mellékhelyiség felújítása, ajtócserék, a riasztórendszer teljes felújítása, kamerarendszer kialakítása 5 db külső és 7 db belső kamerával,

A Sárkány utcai telephelyen: Raktárépület külső vakolása, tetőfelújítás, a tankonyha hátsó falának javítása, vakolása; fűtéscső hőszigetelés, ablakcsere a tankonyhában, a 7. sz. tanterem aljzatbeton cseréje, pévécé padló fektetése; az aszfaltos pálya javítása, a riasztórendszer teljes felújítása; kamerarendszer kialakítása 6 db külső és belső kamerával;

Izsáki úti telephelyen: a tanulói és tanári vizesblokk teljes felújítása, a régóta problémás szennyvízhálózat teljes felújítása; a riasztórendszer teljes felújítása;

A következő tanévtől kezdődő időszakban jelentős támogatásra kaptunk ígéretet, amely során a négy telephelyen az alábbi karbantartási, javítási és fejlesztési beruházásokat tervezzük:

1. sz. táblázatban található felújítási tervek (épületfelújítások):

- A tagintézmény székhelyén, az A épület külső homlokzati felújítása 1100 m^2-en, külső, 10 cm-es hőszigeteléssel.
- A tagintézmény székhelyén, az A épület tetőhéjazat javítása, a beázás megszüntetése. Érintett terület kb. 60 m^2.
- A tagintézmény székhelyén, az A épület külső nyílászáróinak (ablakainak) cseréje a jelenlegi szabvány előírásai szerinti hőátbocsátási tényezőt biztosító műanyag ablakokra. Érintett terület: 313 m^2.
- A tagintézmény székhelyén, az A épület teljes elektromos vezetékhálózat és elektromos szerelvényeinek cseréje, a javítás utáni kőműves és festő munkákkal.
- A Sárkány utcai telephelyen, az A, a B, a D, az E és az F épület külső homlokzati felújítása 1800 m^2-en, külső, 10 cm-es hőszigeteléssel.
- A Sárkány utcai telephely épületein a külső nyílászárók (ablakok és ajtók) cseréje a jelenlegi szabvány előírásai szerinti hőátbocsátási tényezőt biztosító műanyag ablakokra és ajtókra. Érintett terület: 210 m^2;
- A Sárkány utcai telephely külső lépcsőinek javítása
- A Sárkány utcai telephely külső lépcsői feletti féltetők javítása (új tartószerkezet és héjazat)
- Az Izsáki úti telephelyen, az A, a B, a C és a D épület külső homlokzati felújítása 1155 m^2-en, külső, 10 cm-es hőszigeteléssel.
- Az Izsáki úti telephelyen a fém ablakok cseréje a jelenlegi szabvány előírásai szerinti hőátbocsátási tényezőt biztosító műanyag ablakokra. Érintett terület: 290 m^2;
- A tagintézmény székhelyén, az A épületben tantermek pévécé padlójának cseréje 280 m^2-en;
- A tagintézmény székhelyén, az A épületben tantermek parketta burkolatának cseréje pévécé burkolatra (meglévő parketta felbontása, cementesztrich készítése, új pévécé padlóburkolat fektetése 280 m^2-en;
- A tagintézmény székhelyén, az A épületben, a taniroda laminált parketta burkolatának cseréje megfelelő kopásállóságú laminált parkettára 84 m^2-en;
- A Sárkány utcai telephelyen tantermek pévécé padlójának cseréje 280 m^2-en;

- A Sárkány utcai telephelyen tantermek parketta burkolatának cseréje pévécé burkolatra (meglévő parketta felbontása, cementesztrich készítése, új pévécé padlóburkolat fektetése 168 m^2-en;
- A tagintézmény székhelyén, az A épületben 2 db lány és 2 db fiú vizesblokk felújítása összesen 72 m^2-en. (vízvezetékrendszer, lefolyórendszer, falburkolat javítás, aljzatburkolat javítás, szaniterek-szerelvények cseréje)
- A Sárkány utcai telephelyen a D épület WC-vizesblokk felújítása összesen 48 m^2-en. (vízvezetékrendszer, lefolyórendszer, falburkolat javítás, aljzatburkolat javítás, szaniterek-szerelvények cseréje)
- A Sárkány utcai telephelyen a folyosó felújítása új aljzatbeton készítésével, új járólapokkal;

Az 1. sz. táblázatban leadott felújítások bruttó tervezett költsége: 183 868 000 Ft.

2. sz. táblázatban található felújítási tervek (gyakorlati és elméleti szakmai képzés feltételeinek javítása):

- Az Izsáki úti telephelyen CNC-labor kialakítása fémipari forgácsológépek felhasználásával;
- (6 db NCT gyártmányú esztergagép és 3 db NCT gyártmányú marógép beszerzése és üzembehelyezése, 6 db számítógépes munkaállomás kialakítása CAD és CAM programok futtatása érdekében)
- A tagintézmény székhelyén a taniroda felújítása (19 db számítógépes munkaállomás monitorral, 1db nyomtató, 1db projektor, 1 db laminálógép, 1db fémspirál kötéshez, 1 db műanyag spirál kötéshez, 2 db iratmegsemmisítő, 2 db hőkötő gép, 2 db vágógép, 4 db bankjegyvizsgáló, 1 db fénymásoló)
- A tagintézmény székhelyén és a Sárkány utcai telephelyen 6 db informatika szaktanterem felújítása (114 db számítógép a szükséges perifériákkal, projektorral, vetítővászonnal, hálózati nyomtatóval)
- A tagintézmény székhelyén természettudományi labor kialakítása.
- A tagintézmény székhelyén nyelvi labor kialakítása.
- A Sárkány utcai telephelyen természettudományi labor kialakítása.
- Az Izsáki úti telephelyen hegesztő szimulátor beszerzése.
- A Sárkány utcai telephelyen az eladó és a vendéglátó eladó képzés tárgyi eszközeinek fejlesztése, számítógépes rendelésfelvételi és számlázási rendszer beszerzése és alkalmazása.
- Az Izsáki úti telephelyre számítógépes munkaállomás beszerzése a mérőterembe, korszerű mérő- és anyagvizsgáló műszerek informatika alapú használata érdekében.
- Az Izsáki úti telephelyre digitális táblák beszerzése (2 db).
- A Sárkány utcai telephelyre a vendéglátó eladó képzés tárgyi eszközeinek fejlesztése, hűtött munkaasztal, kétajtós ipari hűtőszekrény, 2 db hűtőpult, 2 db vákumcsomagoló, 2 db salátás pult beszerzése.
- Az Izsáki úti telephelyre hegesztőgépek beszerzése (4 db).
- Az Izsáki úti telephelyre hegesztő elszívó berendezés vásárlása (4 db), mobil hegesztő paravánok beszerzése.
- Az Izsáki úti telephelyre esztergagépek (6 db) és 1 db marógép beszerzése.
- Az Izsáki úti telephelyre faipari éllezáró gép beszerzése.

- Az Izsáki úti telephelyre négyfejes ablakgyártó gép beszerzése.
- Az Izsáki úti telephelyre 6 db egyetemes csúcseszterga beszerzése.
- A tagintézmény székhelyén, a tanirodába 19 db ergonomikus szék beszerzése.
- A kollégiumba az informatika terem felújítása, 12 db számítógépes munkaállomás beszerzése.
- A kollégiumba digitális tábla beszerzése.
- A tagintézmény székhelyére és a Sárkány utcai telephelyre sporteszközök beszerzése.

A 2. sz. táblázatban leadott felújítások bruttó tervezett költsége: 332 541 000 Ft.

3. sz. táblázatban található felújítási tervek (az operatív működés fejlesztési terve):

- A tagintézmény székhelyére központi nyomtató beszerzése, szkennelésre, nyomtatásra és e-mail küldésre is alkalmas fénymásoló beszerzése.
- A Sárkány utcai telephelyre központi nyomtató beszerzése, szkennelésre, nyomtatásra és e-mail küldésre is alkalmas fénymásoló beszerzése.
- A tagintézmény székhelyére irodai számítógépes munkaállomások beszerzése.
- A Sárkány utcai telephelyre irodai számítógépes munkaállomások beszerzése.
- A tagintézmény székhelyére hálózati eszközök beszerzése, számítógépes hálózat bővítése, a hálózat kiépítése.
- A Sárkány utcai telephelyre hálózati eszközök beszerzése, számítógépes hálózat bővítése, a hálózat kiépítése.
- A tagintézmény székhelyére (tanári) irodai számítógépes munkaállomások beszerzése.
- A Sárkány utcai telephelyre (tanári) irodai számítógépes munkaállomások beszerzése.
- Az Izsáki úti telephelyre (tanári) irodai számítógépes munkaállomások beszerzése.
- Az Izsáki úti telephelyre központi nyomtató beszerzése.

A 3. sz. táblázatban leadott felújítások bruttó tervezett költsége: 22 261 000 Ft.

4. sz. táblázat (épületenergetikai fejlesztési tervek):

- A tagintézmény székhelyén, az A épület külső homlokzati felújítása 1100 m^2-en, külső, 10 cm-es hőszigeteléssel;
- A Sárkány utcai telephelyen, az A, a B, a D, E és F épület külső homlokzati felújítása 1800 m^2-en, külső, 10 cm-es hőszigeteléssel;
- A tagintézmény székhelyén, az A épület külső nyílászáróinak (ablakainak) cseréje a jelenlegi szabvány előírásai szerinti hőátbocsátási tényezőt biztosító műanyag ablakokra. Érintett terület: 313 m^2;
- A Sárkány utcai telephely épületein a külső nyílászárók (ablakok és ajtók) cseréje a jelenlegi szabvány előírásai szerinti hőátbocsátási tényezőt biztosító műanyag ablakokra és ajtókra. Érintett terület: 210 m^2;
- A tagintézmény székhelyén a fűtési rendszerének korszerűsítése. A telephely teljes fűtött alapterülete: 2448,26 m^2, fűtött légköbméter: 8463,24 m^3
- A tagintézmény székhelyén a világító berendezések cseréje (353 db lámpatest cseréje LED lámpatestre)

- A Sárkány utcai telephelyen a világító berendezések cseréje (172 db lámpatest cseréje LED lámpatestre)
- A tagintézmény székhelyén napelemek felszerelése (a rendelkezésre álló felület kedvező időjárási viszonyok mellett a szükséges villamos energia 100%-át megújuló forrásból tudja biztosítani)

A 4. sz. táblázatban leadott fejlesztési tervek bruttó tervezett költsége: 198 279 000 Ft.

Reméljük, hogy ezekből az ígéretekből minél több meg is valósul.

Az iskolai oktatásban továbbra is szükség lesz a korszerű oktatási eszközök, gépek, alapanyagok beszerzésére, pótlására. A korábbi fenntartó idején a technikai színvonalunk (mind a közismereti, mind az elméleti és gyakorlati szakmai képzést tekintve) jelentősen leromlott. A kollégák önzetlen segítsége, a Szakmunkásképzésért Alapítvány támogatása nem lehet elég, hogy a megfelelő képzési feltételeket rendelkezésre álljanak. A SZC már ebben a tanévben is sokat segített ennek megváltoztatásában.

A kollégium fejlesztése, felújítása: A kollégium működtetője a város önkormányzata. Ezért a kollégium állagmegóvását, technikai fejlesztését, az önkormányzatnak kell biztosítania. Sajnos jelenleg nincs olyan pályázat, amelynek segítségével Kiskőrös Város jelentős mértékben és viszonylag gyorsan fel tudná újítani a kollégiumot.

A kollégium szabad kapacitását a működtető önkormányzat a közeljövőbe a János Vitéz Látogatóközpont átadásával, működtetésével együtt kívánja hasznosítani. Ezzel összefüggésben ígéretet kaptunk, hogy évente egy-egy szintet belülről is fel fognak újítani.

Kiskőrös Város Polgármesteri Hivatala továbbra is napirenden tartja, hogy a városban egy újabb sportcsarnokot kíván létrehozni. Az új sportcsarnok az iskolánk udvarában lévő, ideiglenes engedéllyel rendelkező tornaterem és a mellette lévő épületek helyére kerülne. Nagyon remélem, hogy a Polgármesteri Hivatal megtalálja azt a pályázati forrást, amellyel mindez megvalósítható lesz a közeljövőben. Ezzel megoldódna a mindennapos testnevelés bevezetése következtében tapasztalható tornaterem-igény, valamint az új létesítmény több iskolai rendezvénynek is otthont adhat, a városi rendezvények mellett.

A tagintézmény telephelyei, azaz a képzések közötti megosztás már kialakult, az előző nyáron a tankonyha és a tanbolt Sárkány utcába költöztetésével letisztázódott. A szakiskolások középiskolája a szakiskolához – a következő tanévtől a három éves szakközépiskolai képzéshez – tartozik (ezért is hirdetjük ezt a képzést 3+2 tanévesnek), így a tagintézmény székhelye kismértékben tehermentesül. Annak ellenére, hogy továbbra is használnunk kell a kollégium néhány tantermét, mégis megvalósulhat a könyvtár főépületbe költöztetése. Jelenleg a könyvtárnak helyet adó épület nagyon rossz állapotban van, a könyvtár több helyen beázik annak ellenére, hogy a lapostetőt már sokszor javítottuk. A könyvtár nehezen fűthető, párás, az értékes dokumentumok, információhordozók elhelyezésére egyáltalán nem alkalmas. A könyvtár helye – a terveim szerint a főépület jelenlegi 10. sz. tanterme lenne. Bár ez a helyiség csak kicsit nagyobb a jelenlegi könyvtárnál, de sokkal optimálisabb helyet biztosítana a számára. Megszűnne az a helyzet, hogy a könyvtár egy másik, a tanulók és a kollégák számára is kieső épületben van. Az átalakítással a főépület második emeletén nem lenne egyetlen osztályterem sem, informatika szaktantermek, a taniroda és a könyvtár lenne csak. Néhány év múlva az érettségi utáni szakképzés is csak egy évfolyamos lesz, csökken a telephely tanterem-igénye. Ezzel egyidőben akár a tagintézmény székhelyén lévő két tanárit is össze lehetne vonni. Megszüntetve ezzel azt, hogy egy telephelyen két tanári szobánk van. (így is maradna a telephelyenkénti egy tanári, ami továbbra is széttagoltságot okoz).

A tagintézmény székhelyének megjelenését a kerítés és az előkert átalakításával javítjuk. A kerítés a telekhatárról beljebb kerül, az Árpád utcai fronton az épület és a kollégium épülete közé nagykapu, kiskapu és kovácsoltvas jellegű díszkerítés kerül. Ugyanakkor – főleg technikai okokból – megmarad egy jelképes kerítés a telekhatáron, amely pihenőként, padként funkcionál. Ezt a jelképes kerítést a kollégium előtt is kialakítottuk. A kerítés és a hosszú pad betonozási munkáit a Polgármesteri Hivatal dolgozói, a vas- és famunkát az iskolánk dolgozó (és saját forrásból) készült, illetve készül. A Bajcsy utcai kerítés átalakításával zártabbá és biztonságosabbá tesszük az intézmény udvarát. Ezzel együtt – szintén a Polgármesteri Hivatal támogatásával – egy díszfákkal, díszbokrokkal kialakított előkert készül, amely (a kerítéssel együtt) lényegesen megváltoztatja az épület homlokzatának megjelenését, egyben optikailag kitágítja az Árpád utcának ezt a szakaszát.

Hosszabb távon meg kell oldani az Izsáki úti telephelyen keletkező szennyvíznek az időközben kiépült csatornarendszerbe történő elvezetését is. Ezt jelentős részben a talajterhelés csökkenése indokolja.

Mivel az intézményi költségvetés egy részével való gazdálkodás lehetőségét a tagintézmény megkapta, még fontosabb a takarékos gazdálkodás. A kisjavítások és karbantartások elvégzéséhez azonban csak akkor lesz forrás, ha a tagintézmény a bevételeiből ezt megteremti. Ezért vissza kell állítani azt a rendszert, ami az iskola valamikori önálló költségvetésekor működött: az oktatási és képzési tevékenység mellett bevételeket is kell teremteni. Ehhez a terembérletek, tornaterembérlet mellett ki kell használni az iskolai gyakorlati képzési helyek meglévő és szabad kapacitását. Régen a tanműhelyek voltak a legnagyobb bevétel-előállító helyeink. Érthető módon az előző fenntartónál ezt a tevékenységet visszafejlesztettük, hiszen nem voltunk érdekeltek, hogy a KLIK bevételeit növeljük. De most újra át kell értékelnünk személyi és tárgyi lehetőségeinket, és saját bevételek megteremtésével kell javítanunk a körülményeinken.

Kapcsolattartás és munkamegosztás a vezetők, alkalmazottak, belső és külső partnerek között: A Wattay tagintézmény bonyolult és sokrétű. Megfelelő működéséhez, működtetéséhez a vezetőknek és alkalmazottainak ismerniük kell a feladataikat, a feladatok végrehajtásához ismerni kell a lehetőségeket. Iskolánkban – a négy oktatási épület, és a vezetők, kollégák jelentős túlterhelése miatt – ez nem könnyű feladat. A napi személyes kapcsolaton alapuló információ-áramlást a telefonos és e-mailban történő kapcsolattartás egészíti ki. A vezetők közötti kapcsolattartás fontos színtere a rendszeres, „B' heti hétfőnkénti vezetői értekezlet, ahol az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a gyakorlati oktatásvezető, a gazdasági ügyintéző vesz részt. Az alkalmazottak az értekezleteken, a faliújságon, valamint elektronikus levelezés során kaphatják meg a munkájukhoz szükséges információkat.

Vezetői munkámban a vezetőtársaim mellett továbbra is támaszkodni szeretnék a munkaközösség-vezetőkre is. Az igazgató munkáját nagyban segítik a titkársági, valamint a pénzügyi-gazdasági alkalmazottak pontos és alapos munkája.

Fontosnak tartom a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel a jó kapcsolat kialakítását, hogy a szülők érezzék, gyermeknevelési gondjaik, problémáik megoldásában partnerként számíthatnak az iskolára, az iskola igazgatójára. Mint eddig is, szinte mindig nyitva lesz az igazgatói iroda ajtaja.

A diákmozgalom a tanulói véleménynyilvánítás, a demokrácia gyakorlása, az egyéni és közösségi jogok érvényesítése során nagyon fontos szerepet tölt be. Az iskolai élet elképzelhetetlen és sivár lenne a diákmozgalom osztály- és iskolai szintű rendezvényei, programjai nélkül. A diákok, a diákmozgalom híreinek mindig lehetőséget ad az iskola honlapja.

A tagintézménynek együtt kell dolgoznia a Kiskunhalasi Szakképzési Centrummal, az általános iskolákkal, a város másik középiskolájával, a város közművelődési és kulturális intézményeivel. Fontos szerepe van a pályaválasztási kiállításnak, pályaválasztási szülői értekezleteknek az általános iskolások pálya- és iskolaválasztási tevékenységének segítése érdekében.

Jó kapcsolatot kell fenntartani a szakmai képzést nagy részben – különösen a duális rendszerben a gyakorlati képzést – irányító Kereskedelmi és Iparkamarával, a végzett tanulóinknak munkahelyet kínáló vállalkozásokkal, gazdálkodó szervezetekkel, pénzintézetekkel, költségvetési szervezetekkel.

A következő tanévekben is – a tagintézmény minél magasabb szintű működése érdekében – együtt szeretnék dolgozni eddigi vezetőtársaimmal, a nevelőtestülettel, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottakkal, az egyéb (gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő) alkalmazottakkal, a szülőkkel és a tanulókkal, és az iskolával külső kapcsolatokat ápoló szervezetekkel. Iuncta vis fortior, azaz egységben az erő! Ezt én is vallom.

Iskolánkban is egyre több a nehezen nevelhető, problémás gyerek. Ez a jelenség a következő években is jellemző lesz. A tanulók a fogyasztói társadalom szabályai szerint, a sikerorientáltság és az eredmény-centrikusság elvei által, a korábbiakhoz képest megváltozott közösségi kapcsolatokban élnek. Megváltozott a család szerepe, megnövekedett a munkanélküliség, mindennaposssá vált a megélhetésért való küzdelem. Sok az egyedül nevelt, csonka, vagy új partnerkapcsolatban élő gyerek. Megnövekedett a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Egyre több a diszlexiás, diszkalkuliás, diszgráfiás, hiperaktív, készség-

és képességhiányos tanuló. Nincs kellő tisztelet a munka, az oktatás és a pedagógus iránt. A tanulók egy jelentős részénél csökken a kötelességérzet. Tapasztalható a rendszeres és alapos tanulás hiánya. Ebben a helyzetben kell a pedagógusoknak a következő években is dolgozni, felzárkóztatni, vizsgáztatni, versenyeredményeket elérni.

Az iskola jövőbeni képzési szerkezete

A következő tanévtől újra változik a szakképzés. Az ágazati szakközépiskolából ágazati szakgimnázium, a szakiskolából 3+2 éves szakközépiskola lesz. A 2016/2017-es tanévre vonatkozó KIFIR tagozatkódokat már ez a rendszer szerint adtuk meg.

A szakgimnáziumi képzéseket, ágazatokat az eddigi képzésekhez hasonlóan kell tovább folytatnunk. Ezekben az ágazatokban van képzési tapasztalatunk, vannak hagyományaink, személyi és tárgyi feltételrendszerünk is ehhez adott. Ez eddig oktatott négy ágazat megfelel a kistérség munkaerő-piaci elvárásoknak, valamint a tanulói és szülői igényeket is figyelembe veszi. A négy szakgimnáziumi ágazat:

- XIII. informatika
- XXIV. közgazdaság
- IX. gépészet
- XXV. ügyvitel

A négy ágazatból – az általános iskola felső tagozatának létszámát, mint potenciális tanulólétszámot is figyelembe véve – reálisan csak két szakgimnáziumi osztályt tudunk indítani.

A szakgimnáziumi képzésnek továbbra is feladata (ahogyan a kimenő ágazati szakközépiskolai képzésnek) a szakmai érettségi vizsgára történő felkészítés, a jobb képességű tanulók számára az emeltszintű érettségire való felkészítéssel biztosítja a szakirányú felsőoktatásban a továbbtanulás lehetőségét. Az idegen nyelvként továbbra is angol és német nyelvet tudunk kínálni, amelyet továbbra is csoportbontásban célszerű tanítani.

Mind a négy ágazatra jelentős az érdeklődés, évről évre növekszik a jelentkezők száma, nem ritka a 3-4-szeres túljelentkezés sem. A SZC-on belül csak nálunk van ügyviteli és a gépészeti ágazati középiskolai képzés. A közgazdasági és az informatikai ágazat Kiskőröstől csak jelentős

távolságra érhető el a SZC-on belül. Informatika ágazatban időnként akkora az érdeklődés és a jelentkezés, hogy egész osztályt is el tudunk indítani. A képzés személyi és tárgyi feltételrendszere mindegyik ágazat esetében rendelkezésre áll. Biztosított a fémipari tanműhely, a mérőterem, az informatika szaktantermek és a taniroda a képzés elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátításához. Külön odafigyelést igényel, hogy a szakmai tantárgyakból – egyelőre még nem teljesen tisztázott követelmények szerint – emelt szintű érettségi vizsgát kell tennie az ágazati szakközépiskolai tanulóknak. Az utóbbi években növekszik a gépészet ágazat iránti érdeklődés, főleg a térség gépészeti vállalkozásainak szakemberutánpótlás-igénye miatt. A következő tanévekben mind a négy ágazati képzést meg kell tartani, és legalább két ilyen osztályt kell indítani.

Mindegyik szakgimnáziumi ágazati képzéshez rendelkezünk megfelelő számú és végzettségű tanárral és szakoktatóval, valamint rendelkezünk az oktatáshoz szükséges speciális képzési helyszínekkel (műhelyekkel, tanirodával, szaktantermekkel). Az informatikai szakmacsoportos tanulók oktatását tovább segíthetné egy elektronikai, hardver és hálózati laboratórium. Mindegyik szakmacsoportra van tanulói érdeklődés, a felsőoktatási továbbtanulási lehetőség – különösen a szakirányban – biztosított. A szakmai érettségivel egyidőben (az érettségi bizonyítvány mellé) egy szakmát is biztosítunk, amely akár elhelyezkedést is lehetővé tesz. De a felsőoktatásban tovább nem tanulóknak célszerű az érettségihez kötött szakmát is megszerezniük. A szakmai érettségivel egyidőben, illetve az érettségi után a következő szakképesítéseket kínáljuk a tanulóinknak:

A szakgimnáziumi képzésre vonatkozó kerettantervek még nem ismeretesek, de várhatóan tovább erősödik a négy kötelező érettségi tantárgy és a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak óraszáma. A képzést 4+1 éves rendszerben hirdetjük. Az első négy év szakmai érettségi vizsgával zárul, amely során az ötödik érettségi tantárgy nem választható, hanem a szakgimnázium ágazatának megfelelő. A sikeres szakmai érettségi vizsga letételét követően 31-es vagy 52-es kódú (alsó vagy felső középfokú) részszakképesítést is kapnak a tanulók. Az érettségi vizsgát követően egy tanév alatt 54-es kódú, emeltszintű (technikus) szakmai végzettséget szerezhetnek a tanulók. A szakgimnáziumi tanulóink az érettségi vizsga keretében a következő

részszakképesítéseket tudják megszerezni, illetve a szakmai érettségit követően a következő szakképesítések közül tudnak választani:

Szakiskolai ágazat	Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	Érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképesítés
XXIV. Közgazdaság	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens	54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
		54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző
		54 344 03 Vám-, jövedéki- és termékdíj ügyintéző
XXV. Ügyvitel	52 841 02 Ügyfélszolgálati ügyintéző	54 346 03 Irodai titkár
XIII. Informatika	52 481 02 Irodai informatikus	54 481 01 CAD-CAM informatikus
		54 481 02 Gazdasági informatikus
		54 481 05 Műszaki informatikus
		54 481 06 Informatikai rendszerüzemeltető
IX. Gépészet	31 521 10 Gyártósori gépész	54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus

Szintén a következő tanévtől a szakiskolai képzés szakközépiskolai képzéssé alakul át. Ennek a kerettanterve sem ismert még, de az biztos, hogy marad a három éves képzési idő, és marad a duális rendszer. Véleményem szerint inkább a képzés nevében lesz változás, a képzés tartalma nem sokban fog eltérni a mostani szakiskolai képzéstől. És biztosan marad a szakképzési évfolyamokat követő két éves, érettségi vizsgára felkészítő képzés.

Törekedni kell arra, hogy minden tanuló, aki a Wattayban végez, legalább két középfokú végzettséggel rendelkezzen. Amennyiben a tanuló először az érettségit adó (a következő tanévtől szakgimnáziumi) képzésbe jár, az érettségi mellé szerezzen még egy szakmai végzettséget is. Természetesen a felsőoktatásban továbbtanuló fiatalok esetében is javasolható, hogy a már megkezdett szakmai képzésüket fejezzék be, hiszen az csak egy tanév. Ez a megoldás mind felvételi pontszámban, mind szakmai tapasztalatban sokat fog segíteni a felsőoktatási tanulmányok elkezdésében. Az a tanuló pedig, aki először szakmai képzésben vesz részt (a következő tanévtől szakközépiskolai képzésben), az a szakmai végzettség megszerzését követően szerezze meg az érettségi bizonyítványt is. Véleményem szerint az a pályakezdő fiatal kereshet eredményesen munkahelyet, aki legalább egy szakmai végzettséggel és érettségi bizonyítvánnyal is rendelkezik.

A három éves szakközépiskolai képzésben az eddigi (szakiskolai) szakmákban indokolt a szakképzés fenntartása. Ezeket a képzéseket a Kiskőrös Járás vállalkozásait ismerve, a következő évek-évtizedek várható szakemberigényei alapján állítottuk össze, illetve ennek megfelelően módosítottuk. Természetesen, amennyiben a vállalkozások részéről igény merül fel, újabb képzéseket is be tudunk vezetni. De csak olyan képzésben szabad gondolkodni, amelynek a személyi és tárgyi feltételei rendelkezésre állnak, vagy könnyen megoldhatók. Ezek alapján a következő években indokolt lehet pl. a szerszámkészítő, az ipari gépész és a karosszérialakatos szakma indítása.

Képzési kínálatunkban a következő szakképesítéseket célszerű fenntartani, esetleg bevezetni:

- 34 521 06 hegesztő
- 34 582 03 épület- és szerkezetlakatos
- 34 521 03 gépi forgácsoló
- 34 543 02 asztalos
- 34 525 06 karosszérialakatos
- 34 341 01 eladó
- 34 521 04 ipari gépész
- 34 521 10 szerszámkészítő
- 34 811 05 vendéglátó eladó

Sajnos az OKJ néhány héttel ezelőtti módosítása miatt a vendéglátó eladó szakmát csak a 2016/2017-es tanévben indíthatjuk utoljára. A három éves szakközépiskolában azonban mindenképpen legalább két szakmai képzést kell kínálni a lányok részére. Meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy hasonló, lehetőleg vendéglátós szakmát tudjunk indítani. Erre valószínűleg a pincér szakma lesz a megoldás.

A munkaerő-piaci igényeket elemezve azt tapasztalhatjuk, a Kiskőrösi Járásban jelentős mértékű a gépészeti-fémfeldolgozó ipar aránya. Ezért ezeket a képzéseket mindenképpen fenn kell tartanunk. A vállalkozások által felmerült igényeket (pl. ipari gépész, szerszámkészítő) igyekeznünk kell kielégíteni. A gépi forgácsoló, a hegesztő, az épület- és szerkezetlakatos szakmai képzés fenntartása a következő években is kulcsfontosságú. A duális szakképzéshez szük-

séges képzési feltételeink rendelkezésre állnak, személyi feltételeink jók. A korábbi tanévekben oktatott karosszérialakatos szakma indítását az előző fenntartónk nem engedélyezte. Ennek lett az a következménye, hogy a kiskőrösi karosszérialakatos vállalkozók más települések szakképző iskoláinak tanulóival kötöttek tanulószerződést, illetve a kiskőrösi tanulók – legalábbis az elméleti képzési napokra – kénytelenek voltak más városok szakképző intézményeibe járni. Ezt figyelembe véve indokolt, hogy képzési kínálatunkba a karosszérialakatos szakmát újra felvegyük.

Az asztalos szakma képzési (mind a személyi, mind a tárgyi) feltételei kiválóak tagintézményünkben. A tanulói és szülői igények, a tagintézményi képzési hagyományok és a feltételrendszer miatt szükséges, hogy megtartsuk ezt a szép szakmát is a képzési kínálatunkban. Igazolja ezt az is, hogy az asztalos szakma újra hiányszakma lett.

A korábbi években már felmerül pl. a villanyszerelő, víz-, csatorna- és közmű- rendszerszerelő, gáz- és hőtermelő berendezés-szerelő és a bádogos szakma indításának lehetősége is. De új képzést csak akkor célszerű bevezetni, ha minden évben 12-16 fő el tud helyezkedni az adott szakmában. Bár ezekben a szakmákban valóban hiányzik néhány aktív szakember a városban és környékén, de nincs olyan létszámigény, ami a képzés bevezetését indokolná.

Igény esetén felmerülhet a Híd program indításának lehetősége is. Ha nem is minden tanévben, de lehet olyan év, amikor Kiskőrös Járásból 8-10 olyan tanuló, akinek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz, vagy a munkába álláshoz, valamint az önálló életkezdéshez szükséges ismereteit tudnánk pótolni.

A képzési szerkezet változása következtében a következő néhány tanévre megjósolható, hogy hány osztályunk várható. A legjobb becslés alapján az alábbi osztályokban tudunk képzéseket indítani:

Tanév / Képzési forma	2015/2016 (jelenlegi tanév)	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
szakmacsoportos szakközépiskolai osztályok (9-12. évf.)	2	0	0	0	0
ágazati szakközépiskolai osztályok (9-12. évf.)	6	6	4	2	0
ágazati szakgimnáziumi osztályok (9-12. évf.)	0	2	4	6	8
érettségi utáni szakképzési osztályok (13-14. évf.)	3	2	2	1	1
szakiskolai osztályok (kifutó, 2+2-es, jelenleg 12. évf.)	3	0	0	0	0
szakiskolai osztályok (9-11. évf.)	9	10	10	10	10
közismeret nélküli (2 évfolyamos) szakiskolai osztály (KSz)	1	2	2	2	2
szakiskolások középiskolája	2	2	2	2	2
Összesen:	**26**	**24**	**24**	**23**	**23**

Összegzés

Egy ilyen méretű és ilyen sokrétű tagintézmény irányítása nem könnyű feladat. Az utóbbi négy éve alatt, amíg a Wattay tagintézmény-vezetője vagyok, a lehetőségekhez képest sok fejlesztést, átalakítást, sikerült megvalósítani. Az alkalmazotti közösség rendkívül sok munkával megőrizte az intézmény korábbi értékeit, és ezen az alapon új fejlesztéseket is megvalósított.

Tette mindezt aközben, hogy egyre több a problémás gyermek szakértői papírral, vagy anélkül. Egyre nehezebb lesz fegyelmezni, csak a pedagógus szakma valamennyi módszertani eszközeit bevetve lehet a tanulókkal eredményeket elérni. További erőfeszítéseket kell tenni a tanulók nevelése, a közismereti és szakmai tudásuk fokozása érdekében. Fontos lenne, hogy gyógypedagógus, iskolapszichológus, valamint ifjúságvédelmi felelős is segítse a munkánkat. Igénybe kell venni a tagintézménnyel kapcsolatban álló valamennyi szervezet hatékony segítségét.

Fel kell készülnünk a szakképzési rendszer újabb módosítására, a szakmai érettségi bevezetésére. A képzési feltételek további javítása érdekében minden lehetőséget ki kell használni.

Az utóbbi évtizedekben az iskola rendkívül sokat változott és jól alkalmazkodott a partnerek elvárásaihoz, a gyakran változó jogszabályokhoz, a szakképzés néhány évenkénti, rendszeres változtatásához. A következő években szintén alkalmazkodnunk kell a körülöttünk lévő világ követelményeihez. Fel kell venni a környezetünk által diktált ritmust, nyitni kell az új felé, folyamatosan mást kell tenni, mint az előzőekben.

Célom, hogy a következő időszakban a régi, jól működő hagyományokra építve, az új kihívásoknak megfelelő, minőségi és eredményes nevelés-oktatás folyjon az iskolában, ahol szakmailag együttműködő, együtt gondolkodó tantestület van, aki szívén viseli az iskola érdekeit. Bízom benne, hogy a tagintézmény eddigi, bevált fejlesztési iránya megtartható. Ebben a további fejlesztési munkában ajánlom fel tudásomat, munkámat, szakmai és vezetői tapasztalataimat.

Kiskőrös, 2016. április 8.

Franczia László