Melléklet a ..... /2016. (...) Képv. test. hat.

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

KT Bem József Általános Iskola intézményvezetői beosztására



Kiskőrös, 2016. március 10.

készítette: Lasztovicza László

TARTALOMJEGYZÉK

ADATOK 3.o.

I. Motiváció 4.o.

II. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása 5.o.
1. Az iskola közelmúltja 5.o.
2. Tárgyi feltételek 5.o.
3. Személyi feltételek 6.o.
4. A szervezeti felépítés 7.o.
4.1 A Kiskőrös Térségi Bem József Általános Iskola szervezeti felépítése 7.o.
4.2 A székhelyiskola szervezeti egységei 8.o.
5. Az iskola tanulóihoz- és tevékenységhez kapcsolódó főbb statisztikai adatok 8.o.
5.1 A tanulók létszáma 8.o.
5.2. A tanulók létszámának összetétele, osztályonként a 2015-ös októberi statisztika adatai alapján 9.o.
5.3. A napközis tanulók száma a 2015. októberi statisztika adatai alapján 10.o.
5.4. Szervezett tanórán kívüli foglalkozások és nem kötelező tanórai foglalkozások 10.o.
5.5. Idegennyelv oktatásban résztvevők száma, idegen nyelvenként és szintenként 11.o.
6. Az oktatási tevékenységhez kapcsolódó feladatok bemutatása 11.o.
6.1 Az oktatás módszertana 11.o.
6.2. Továbbtanulás 12.o.
6.3. Tanórán kívüli tevékenységek 13.o.
6.3.1. Napközis tevékenységek 13.o.
6.3.2 Szabadidős tevékenységek 13.o.
6.3.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás 14.o.
7. Az alapítvány működése 15.o.

III. Szakmai program 16.o.
1. Szakmai pedagógiai tevékenységeim 16.o.
2. A székhelyiskolára épülő szakmai programom 17.o.
3. Célkitűzések 18.o.

4. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe 19.o.
4.1. Szülői háttér 19.o.
4.2 Gyermekvédelem 19.o.
5. Belső partnerkapcsolatok 20.o.
5.1. Kapcsolat a közalkalmazottakkal 20.o.
5.2 Kapcsolat a nevelőtestülettel 21.o.
5.3. Kapcsolat a munkaközösségekkel 21.o.
5.4. Kapcsolat az Intézményi Tanáccsal 21.o.
5.5. Kapcsolat a helyi dolgozói szervezetekkel 22.o.
5.6. Kapcsolat a diákokkal 22.o.
5.7. Kapcsolat a szülőkkel 22.o.
5.8. Kapcsolat alapítványainkkal 23.o.
5.9. Bem DSE és egyéb városi sportegyesületek 23.o.
6. Külső partnerkapcsolatok 24.o.
6.1. Kapcsolat a fenntartóval és a működtető önkormányzattal 24.o.
6.2. Kapcsolat az óvodákkal 24.o.
6.3. Kapcsolat a város és a járás többi iskolájával 25.o.
6.4. Kulturális- és sportkapcsolatok 25.o.
7. Egyéb partnerkapcsolatok 26.o.
7.1. Egyházak 26.o.
7.2. Kapcsolat az Egészségügyi és Gyermekjóléti Szolgálattal 26.o.
7.3. Nemzetiségi önkormányzatokkal való kapcsolat 26.o.
7.4. Kapcsolat a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, Nevelési tanácsadóval 27.o.
7.5. Testvériskolai kapcsolatok 27.o.
7.6. Rendőrség 27.o.
8. További Szakmai Programelemek 27.o.
8.1. Az angol nyelv további fejlesztése 27.o.
8.2. A matematika tantárgy fejlesztése 27.o.
8.3. A testnevelés tantárgy átmeneti átalakítása heti 3 + 2 órás rendszerre 27.o.
8.4. Felkészülés székhelyiskolaként az iskolahálózat központi szerepére 28.o.
8.5. A technika tantárgy átalakítása, fejlesztése 28.o.
8.6. Az informatika tantárgy fejlesztése 28.o.
8.7. A tehetséggondozás fejlesztése – a házi tanulmányi versenyek kiépítése, díjazása 29.o.
8.8 A szülő – diák – pedagógus közösségi tevékenységek fejlesztése 29.o.
9. A pedagógus társadalom helyzete az iskolában 29.o.
10. A tárgyi feltételek alakulása a jelenlegi vezetői ciklus alatt, valamint a feltételek javításának további elképzelései. 30.o.
IV. Összegzés 43.o.

ADATOK

személyi adatok:

- név: Lasztovicza László Zoltán
- születési hely: Kiskőrös
- születési idő: 1966. 05. 21.
- anyja neve: Zentai Zsuzsanna
- házastársa neve: Lasztovicza-Szalai Edit
- gyermekei neve: Tibor – 22 éves
  - Marcell – 20 éves
  - Ákos – 17 éves
  - Krisztián – 6 éves
  - Áldor – 14 éves

nevelt gyermekei: Aletta – 12 éves

iskolák:

- Petőfi Sándor Általános Iskola – 1980
- Petőfi Sándor Gimnázium – 1984
- Juhász Gyula Tanárképző Főiskola – 1989 – okl.száma: 411/1989
- BME Közoktatási Vezető – okl.száma: FKV-299/1999
- Alapfokú „C" típusú német nyelvvizsga – okl.száma: 448348

képesítése:

- biológia – testnevelés szakos általános iskolai tanár

besorolás:

- 2016. március 8-án volt a Ped. II-es minősítésem, és a POK-nál jelentkeztem a mesterpedagógusi minősítésre.

tanfolyamok:

- 2006. „Az együttnevelés elmélete és gyakorlata" 120 órás képzés – tan. száma: 1580/2006
- 2012. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban továbbképzés
- 2015. Szaktanácsadók felkészítése a testnevelés és sport szakterületi szaktanácsadói tevékenységre T-377/2015

munkahelyek, beosztások, időszak:

- Petőfi Általános Iskola – tanár – 1989-1998
- Petőfi Sándor Általános Iskola – igazgató – 1998-2006
- Kiskőrös Város Önkormányzata – alpolgármester – 2006-2010
- KTKT Egységes Iskola, Szakiskola és Kollégium Petőfi Sándor Általános Iskolája – tanár – 2010 – 2015
- KT Bem József Általános Iskola – főigazgató – 2015 –

I. MOTIVÁCIÓ

A KT Bem József Általános Iskolája városunk és a járás egyik legmeghatározóbb alapfokú oktatási intézménye. Kiemelkedő szerepet tölt be az angol nyelv emelt szintű oktatása területén, valamint többen alap, sőt középfokú nyelvvizsgára is szert tesznek. A matematikát nívócsoportban oktatjuk, mellyel a diákjaink tehetséggondozó és felzárkóztató csoportjait hoztuk létre. Jelenleg a Meixner-módszert alkalmazzuk az Apáczai tankönyvcsaládban alkalmazott, analitikus-szintetikus módszer mellett, de pedagógusaink sok olyan elemet használnak az oktatás során, melyet jó gyakorlatnak tartanak régebbi oktató-nevelő munkájuk során. Munkatársaim éveken át oktattak NYIK módszer alapján, óhatatlanul annak erényeit is beépítik tanóráikba, mely jelentősen emeli alsó tagozatos oktatásunk színvonalát. Célom, hogy mint vezető ennek az oktatási intézménynek az élén tovább folytassam az iskola hagyományait, melyet az utóbbi 5 év iskolai vezetés mellett sikerült elérnem, de egyben új irányt is mutassak a mai változó világunkban. Ez egyrészt azért is fontos, mert egyre inkább értékvesztett lett társadalmunk, ahol a nevelés területét a család mellett az iskolának kell nagyobb mértékben felvállalnia. A pedagógusoknak, az iskolának ismét nagy szerepe van az értékek átadásában, a nevelésben, ahol a gyerekek megtanulhatják a társadalmi szerepeket, másrészt a mai kor felgyorsult élete, a médiák által sugárzott rengeteg deviancia megköveteli tőlünk, hogy a helyes irányba, a korlátok közötti életre neveljük diákjainkat. Intézményünkre jellemző lett, hogy nem egy következmények nélküli iskola.

A Bem József Általános Iskola egy ilyen iskola, és elképzeléseim között szereplő programom is ezt az utat erősíti. Az elmúlt 5 év vezetése már megmutatta azokat az irányvonalakat, mely ezeket a gondolatokat erősítette meg. Az aulában egy nagy Bem József portré fogadja látogatóinkat, a gyerekeket és szüleiket. A nemzeti és az uniós lobogó díszhelyen található az épület előtt, városunk és hazánk címere mellett az aula éke a Feszty-körkép nagyméretű másolata is. Nemzeti ünnepeinkre diákjainknak kötelező az ünnepi ruha viselete, valamint nevelőink rendezésében a gyerekekkel színvonalas műsorokat adnak elő.

Ez alatt az idő alatt, mióta itt irányítottam az intézményt, megbizonyosodtam arról, hogy egy nagyon jó összetartó kollektíva viszi sikerre ezt, amit úgy hívnak a Bem iskola sikere.

Ez a csapat adott és ad nekem erőt ahhoz, hogy beadjam vezetői pályázatomat.

II. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁSOK BEMUTATÁSA

„Istenem, tégy engem a te békéd eszközévé…"
(Szt. Ferenc)

1. Az iskola közelmúltja

Az intézmény 1980-ban épült, és ebben az évben kezdte meg működését Vasvári Pál Általános Iskola elnevezéssel. A tanköteles gyermekek számának csökkenése miatt 2000-ben Kiskőrös Város Önkormányzata, mint fenntartó az intézményt összevonta a régi Bem József Általános Iskolával, ezt követően felvéve az intézménybe integrált iskola nevét Bem József Általános Iskola néven folytatta működését. Az iskola jó példája annak, hogyan kell egy régi intézmény hagyományait megőrizni és ezzel egyidejűleg a régi hagyományokat az új intézményben kialakított szokásokkal ötvözni. Ennek köszönhetően elmondhatom bár átszervezésekkel szabdalva, de a régi intézmény tradícióit megőrizve töretlen múlttal lesz idén iskolánk 112 éves.

A régi Bem József Általános Iskola épülete a Wattay Középiskola és Szakiskola működtetésébe került. Az ekkor részben önállóan gazdálkodó intézményünk gazdasági feladatait a GAMESZ irányította, majd a 2006. évi intézmény átszervezéseket követően a Városi Gazdasági Hivatal vette át.

2007. augusztus 1. napjától iskolánk a Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában működő Egységes Iskola, Szakiskola és Kollégiuma Bem József Általános Iskola tagintézményeként látja el feladatait. A kistérségek megszűnésével az óvodák önkormányzati fenntartásba kerültek vissza.

Az átalakulások ideje nem ért véget, hiszen az Evangélikus egyház egy óvodát, a Petőfi Sándor Általános Iskolát, és a Petőfi Sándor Gimnáziumot is átvette saját fenntartásába, majd a Wattay Középiskola, Szakiskola és Kollégium fenntartása átkerült a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz a tavalyi évben. Így 2015. szeptember elsejétől intézményünk lett a székhelyiskola 6 tagintézménnyel és egy telephellyel, ahol az utóbbiban csak alsó tagozatos oktatás folyik.

Mivel gyakorlatilag 2007 óta ebben a rendszerben működünk szeretném, ha a KLIK és a minisztérium felismerve iskolánk gyakorlatban szerzett tapasztalatait, mintaiskolává nevezné ki a KT Bem József Általános Iskolát, ahol szervezeti, gyakorlati és oktatási központként működhetne intézményünk. Sok éves tapasztalatunk segítené a jelenlegi átalakulási folyamatokat is.

Az iskola alapítása óta létezett a szlovák nemzetiségi oktatás, melyre sajnos már érdeklődés hiányában nem tudunk beiskolázni gyermeket. Szomorú ténynek tartom, hogy a szlovák nemzetiségi nyelv oktatására a 2011/12-es tanévtől nincs szülői igény, és az utolsó nemzetiségi nyelven tanuló diákjaink is elballagtak már iskolából. A kezdetek óta működteti az iskola a Csikóváraljai tábort, ahol a gyerekek nyaranta több turnusban pihenhetnek, és élvezhetik a Pilis környezetét, tiszta levegőjét, valamint a városunk által üzemeltetett Kisoroszi táborban is nyaralhatnak diákjaink.

2. Tárgyi feltételek

Az iskola 1980-ban épült és már teljes felújítást igényelt. Szerencsére a működtető önkormányzat partner volt abban, hogy az általunk elkezdett felújításokkal, karbantartásokkal minél otthonosabbá tegyük iskolánkat.

A másik partner a szülői közösség volt. Szerencsére sikerült úgy motiválnom a szülőket, hogy jelentős támogatásban részesítették elképzeléseinket. Emellett nagyon sokat pályáztunk, mely szintén hozzájárult a felújításokhoz, valamint a tárgyi eszközeink kicseréléséhez. Az elmúlt 5 év alatt szinte egy új iskolát alakítottunk ki. A csempével borított folyosói falakat lambériáztattuk, és a falakat színesre festettük szintenként. A korlátokat és belső ajtókat is átfestettettük. A 2. emeleti lány mosdót az önkormányzattal közösen átalakítottuk. A férfi munkatársak és a szülők a belső zárt udvart parkosították társadalmi munkában egy hétvégén, ahol térkövezttünk és járdát is kialakítottunk. Folyamatos a világítás korszerűsítése. Évről évre fokozatosan haladunk a régi több mint 30 éves armatúrák cseréjével, és építjük ki a tükörreflexes lámpáinkat. A tantermek PVC-vel borítottak, és ezek cseréje is folyamatban van, szülői támogatással magas kopásállóságú laminált padlóra. A sötétítő függönyök beszerzése és felszerelése mellett, van ahol maguk a szülők festették ki a termet. A segítségadás persze nem merül ki az anyagiakban. Nagyon aktívak családi napokon, kirándulásokon, szerepléseken és táboroztatásokon is.
A legnagyobb felújítás a tavalyi évben ért véget, ahol intézményünk teljes felújítása megtörtént. A külső nyílászárók cseréje mellett az épület teljes külső szigetelése és színezése mellett a tornaterem ablakai ki lettek cserélve, új labdafogó-hálókat szereltünk fel, és a teljes tornaterem ki lett festve. Az iskola teljes áramellátását napelemek látják el a környezettudatosság jegyében, mely kiválóan alkalmas a gyermekek nevelése szempontjából is. A fűtéskorszerűsítést faaprítékos fűtésrendszerrel oldotta meg az önkormányzat. Intézményünk működtetése ezért nagyon alacsony rezsivel bír. A korrodált vezetékeket kicseréltette a működtető önkormányzat. Pályázataink segítségével felszereltük szertárainkat, és majdnem az összes tanteremben új acél-kerámia tábla található. 10 tanteremben pedig interaktív tábla lett felszerelve.
Intézményünkben működő, iskolánkhoz köthető civil szervezetek is segítik életünket. A Bem Diáksport Egyesület (DSE) pályázatának és önerejének támogatásával, valamint önkormányzatunk segítségével a nyár folyamán teljesen felújítottuk a tornateremhez kapcsolódó 4 öltözőnket 10 millió forint összegben. A tárgyi feltételekről írva nem lehet kihagyni a Csikóvári tábort. Csikóváraljai tábor legfontosabb problémája a tulajdoni viszonyok rendezése. Az utóbbi öt évben sem voltunk sikeresek ebben, sőt problémáink tovább növekedtek. Mivel önkormányzatunknak tulajdona a Kisoroszi tábor, ezért a Csikóvári táborra – annak fejlesztésére, karbantartására – nem fordít olyan nagy gondot. A tábor a Csikóvári Táborért Alapítvány egyedüli feladata lett, és ezt pályázati összegekből, valamint a tábor külsős turnusaiból próbálja finanszírozni. Ez a tábor problémakörének fundamentuma. Intézményünkben is egyre több az olyan osztály, mely az Erzsébet táborokban oldja meg az osztálykirándulásait, hiszen jelentős állami támogatással tudnak így diákjaink nyaralni.

3. Személyi feltételek

Az iskola személyi feltételei a pedagógusok és a technikai dolgozók vonatkozásában jónak mondhatóak. A tantestület közel 80 %-a több mint tíz éve a Bemben dolgozik.

Az iskola jelenleg 43 pedagógussal dolgozik, melyből 2 gyógypedagógus. valamint 2 külsős, utazó pedagógussal látja el oktató nevelő feladatait. 2 fő kinevezett pedagógiai asszisztens segíti a dolgozók munkáját. Az iskola szakos ellátottsága sajnos nem teljesen megfelelő, hiszen jelenleg is hirdetünk matematika és angol nyelvtanári állást is. Az iskola pedagógusainak életkori átlaga 49 év, amelyet a munkaszervezésnél is figyelembe kell venni. A pedagógusok végzettsége megfelel a feladatoknak. A források hiánya miatt, csak a kötelező és az iskola számára rendkívül fontos továbbképzések látogatására van lehetőség, melyet a POK ingyenes képzései jelentenek. A továbbképzési terv minden évben a hétéves továbbképzési ciklusra épül.

Szerencsére egy összeszokott tantestületről van szó, mely kiváló belső klímával bír, köszönhető ez annak, hogy egy emberként vesznek részt továbbképzéseken, szerveznek közös kirándulásokat, az iskola életét meghatározó ünnepségeket. Ritka kincs, amely az egység által ennek a tantestületnek a kezében van, és örömmel tölti el szívem, hogy elmondhatom én is közéjük tartozom.

A nevelő-oktató tevékenységen kívül sokféle feladatot kell ellátniuk, melyhez az önkormányzat a minimális létszámú adminisztratív és technikai személyzetet biztosít.

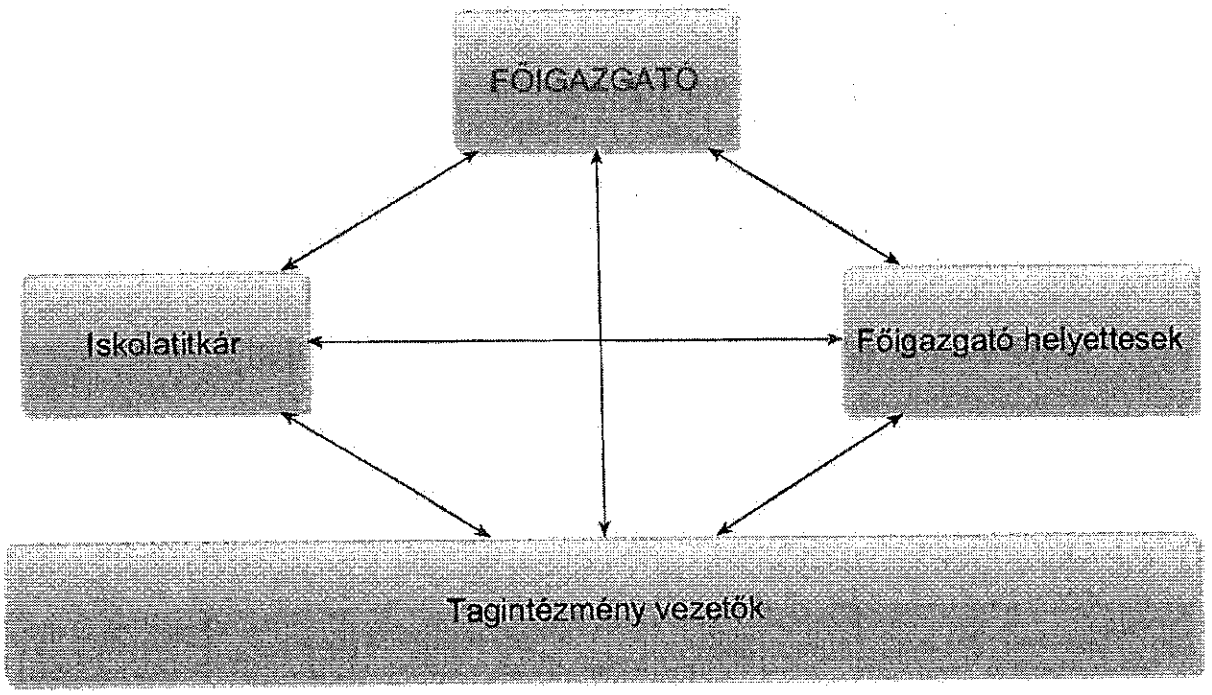
Az iskola 11 fő technikai dolgozót foglalkoztat, ebből 2 fő iskolatitkár, 5 fő takarító, 2 fő fűtő-karbantartó. Amennyiben nem lenne lehetőség közfoglalkoztatottak alkalmazására, úgy nem lehetne ezzel a létszámmal ezt a feladatot ellátni. Szerencsére 2 fő takarítót tudunk így alkalmazni, valamint a KLIK közfoglalkoztatott keretszámából további 4 fő segíti munkánkat.

Az iskola melegítőkonyháját és annak személyi ellátottságát a TS Gastro Kft. adja, így a konyhai dolgozók személyi kérdése nem tartozik az ellátandó dolgozók körébe csakúgy, mint a technikai dolgozók. Szerencsére a Kft. dolgozói minden esetben magukénak érzik az iskolát, magát az étkeztetést.

Az iskolai technikai feladatai részben láthatóak el a jelenlegi kinevezett dolgozói állománnyal. A munka hatékonyságát nagyban megkönnyítené + 2 fő takarító és biztonsági okokból 2 fő portás felvétele. Szükség lenne továbbá egy a takarítógépre, mely elsősorban a tornatermi sportpadló, az aula és a folyosók takarítása miatt lenne fontos, hiszen egy hatalmas épület takarításáról van szó.

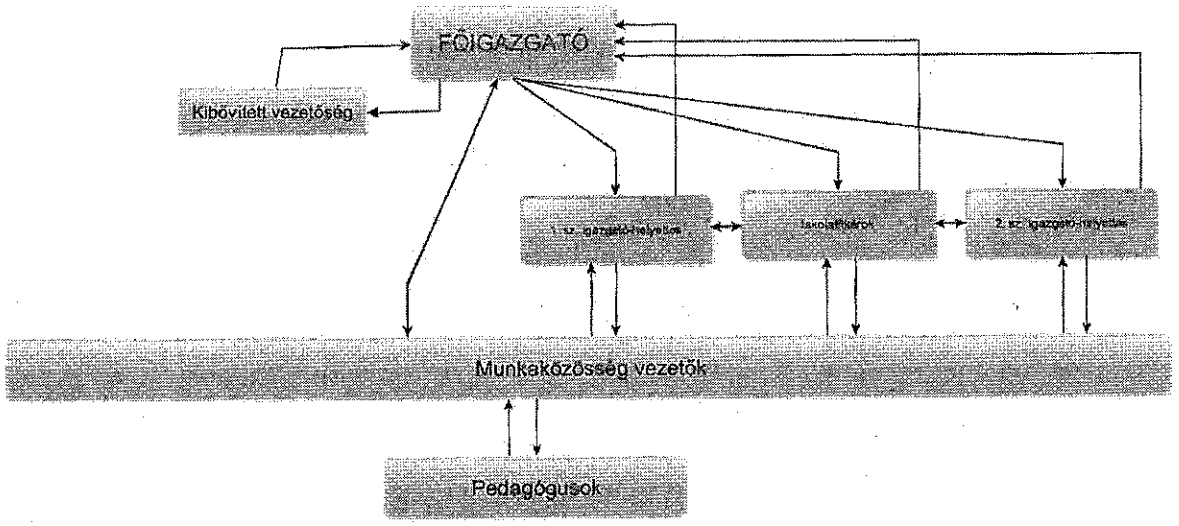
4. A szervezeti felépítés

4.1. A Kiskőrös Térségi Bem József Általános Iskola szervezeti felépítése.



A KT-n belül 3 igazgatóhelyettesem van, melyből kettő a székhelyiskolában található, míg a harmadik a csengődi tagiskola vezetője.

4.2. A székhelyiskola szervezeti egységei

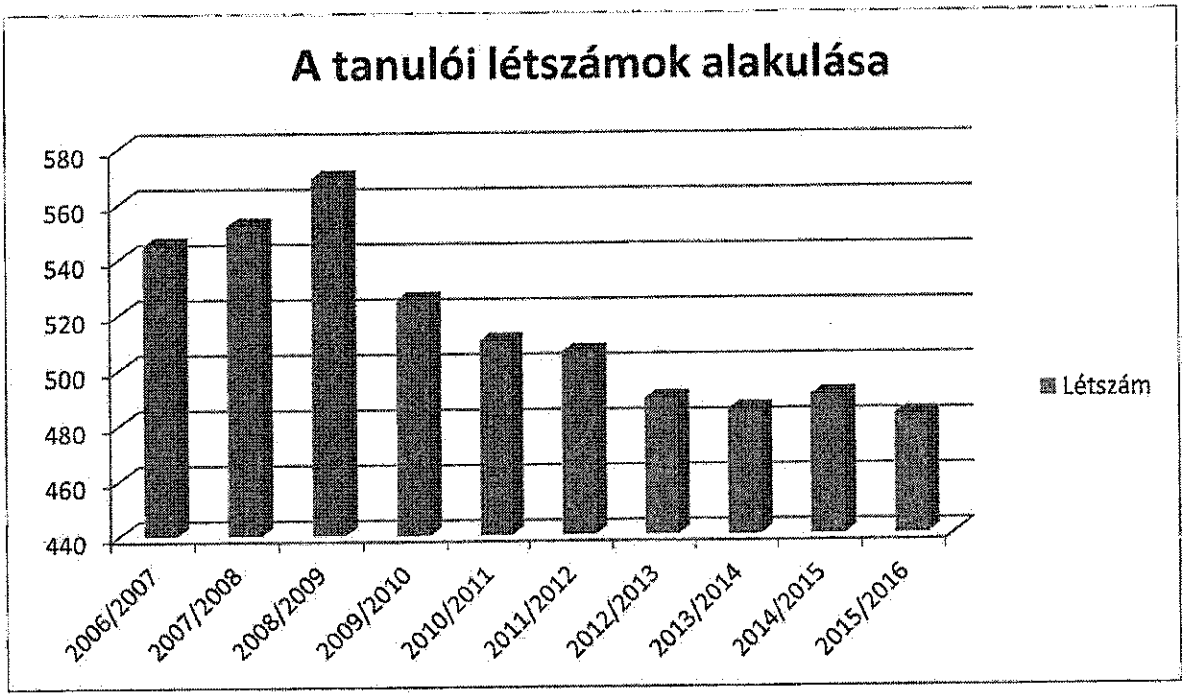


A hatékony működéshez meg kell határozni mindenkinek a feladatkörét, melyet rögzíteni kell a munkaköri leírásokban. (összefüggésben az éves munkatervvel, sikerkritériumokkal)

5. Az iskola tanulóihoz- és tevékenységhez kapcsolódó főbb statisztikai adatok

5.1 A tanulók létszáma:

tanév	létszám
2006/2007	**545**
2007/2008	**552**
2008/2009	**569**
2009/2010	**525**
2010/2011	**510**
2011/2012	**506**
2012/2013	**489**
2013/2014	**485**
2014/2015	**490**
2015/2016	**483**



Gyermek és pedagóguslétszám alakulása:

Sajnos látnunk kell, hogy diákjaink száma évről évre csökken, bár ennek dinamizmusa alább hagyott, sőt az utóbbi években stagnál. Most már egy pár éve beállt a született gyermekek száma arra, hogy a két általános iskola a születések száma, valamint az SNI-s tanulók száma következtében 3-3 osztályt tud indítani.

A KT Bem József Általános Iskola, mint tagintézmény, majd székhelyintézmény egy befogadó iskola lett, azaz a térség kis létszámú, ezért az átlaglétszámot nem bíró tagiskoláinak nebulóit is befogadja. Jelenleg Kaskantyúról a teljes felső tagozat jár be és folytatja tanulmányait városunkban, de a jövőben várható, hogy más települések felsős diákjai is a székhelyiskola diákjai lesznek.

5.2. A tanulók létszámának összetétele, osztályonként a 2015-ös októberi statisztika adatai alapján:

Évfolyam	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
A	20	16	24	14	28	22	17	18
B	20	26	16	24	27	25	20	25
C	18	20	12	30	14	26	-	25
Összes	58	62	52	68	69	73	37	68
Átlag: súlyozás nélkül	19,33	20,6	17,3	22,6	23	24,3	18,5	22,6
SNI	5	2	4	6	1	7	5	2
BTM	8	5	8	14	5	1	3	14
Összes	13	7	12	20	6	18	8	16
Számított átlag	21	21,3	18.6	24,6	23,3	26,6	21	23,3

5.3. A napközis tanulók száma a 2015. októberi statisztika adatai alapján:

Iskolánkban 12 napközis csoportot engedélyezett alsó-tagozatban.

Sorszám	Osztály	létszám	SNI/BTM duplán számított fő	Súlyozott létszám
1.	1/A	20	1/1	21
2.	1/B	20	2/1	22
3.	1/C	18	2/6	20
4.	2/A	16	1/2	17
5.	2/B	26	-/1	26
6.	2/C	20	1/2	21
7.	3/A	24	-/2	24
8.	3/B	16	1/2	17
9.	3/C	12	2/4	15
10.	4/A	14	4/4	19
11.	4/B	24	1/5	25
12.	4/C	30	-/5	30

5.4. Szervezett tanórán kívüli foglalkozások és nem kötelező tanórai foglalkozások

Megnevezés	csoportok száma	tanulók száma	pedagógus óra
szakkör	14	268	26
Művészeti csoport	A Hétszínvirág Alapfokú Művészetoktatási Iskola keretein belül		
Felzárkózató foglalkozás	5	113	5
Fejlesztő foglalkozás	31	99	35

A Bem Diáksport Egyesület tagja minden diák!

Gyógytestnevelés:

- gyógytestnevelésben résztvevők: 47 fő

5.5. Idegennyelv oktatásban résztvevők száma, idegen nyelvenként és szintenként:

Angolt emeltszinten tanul: alsóban orientáció 223 fő, felsőben emeltszint 102 fő Angolt tanul: 130 fő

Németet tanul: 25diák

A nyelvi területen gond az, hogy folyamatosan csökken a németet választó diákok száma.

6. Az oktatási tevékenységhez kapcsolódó feladatok bemutatása

6.1 Az oktatás módszertana:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka tartalmát 4 egymásra épülő pedagógiai szakaszra bontjuk:

Az 1.-2. évfolyam a bevezető

A 3.-4. évfolyam a kezdő

Az 5.-6- évfolyam az alapozó

A 7.-8. évfolyam a fejlesztő szakasz.

Ezekhez a szakaszokhoz konkrét tantárgyi tartalmakat, elvárásokat, követelményeket, kimeneti sikerkritériumokat rendelünk. Az eltelt évek legfontosabb feladata volt a kompetencia alapú oktatásra való áttérés. Intézményünkben egyre több pedagógus kapcsolódott be abba a folyamatba, melynek eredményeképpen pedagógusaink nagy részének óralátogatása során láthattam ezt a technikát, a kooperatív oktatást, a csoport és páros feladat végrehajtást, a differenciálást.

A délelőtti és délutáni foglalkozások lehetővé teszik azt, hogy a Bemben ki lehessen építeni az iskolahálózat székhelyintézményeként a 16 óráig tartó foglalkozások rendszerét. Ez már a gyakorlatban csaknem él, és azt is látnunk kell, hogy erre mai világunkban egyre nagyobb szükség van. Természetesen ebben is rugalmasnak kell lennünk, hiszen több olyan délutáni foglalkozása is lehet diákjainknak, mely ütközik ezzel az időponttal (sport, művészeti képzés stb.) A másik ok a délutáni foglalkozásokra a telephelyekről bejáró tanulók közös hazautazása.

A szülőknek egyre többet kell dolgozniuk, és emiatt nem tudnak már otthon megfelelőképpen felkészülni gyermekeikkel. Ezt a szerepet is át kell vállalnia az iskolának.

A tanulmányaikban lemaradók, tanulási, magatartási beilleszkedési zavarral küzdők számára, a gyógy- és fejlesztőpedagógusok nyújtanak segítséget, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásokat tartanak, melyek keretében azokat a részképességeket erősítik, amik szükségesek az alapok elsajátításához, és az önálló tanuláshoz segítenek hozzá. Jelenleg 32 SNI-s és BTM-es diák tanul intézményünkben.

A kezdő és alapozó szakaszban kiemelt szerephez jut a matematika és az anyanyelv oktatása. A bevezető szakaszban indul a néptánc oktatása is. A mindennapos testnevelés, a sport rendre, fegyelemre, kitartásra nevel. Megtanít arra, hogy a fej parancsol a testnek és nem fordítva.

Már első osztályban elkezdjük oktatni német és angol nyelvet. Az angol nyelv kiemelt szerepét mutatja a felső tagozaton az emelt szint bevezetése, a sok program, és a sok sikeres nyelvvizsga. Ez egy kiemelt területe iskolánknak.

Az informatika oktatása játékos formában kezdődik, melynek célja az alapozás a felső tagozaton folyó emelt óraszámú képzéshez.

Az alapozó szakaszban, az 5. és 6. osztályban, megerősítést nyer az olvasás, írás, számolás- a képességek, a készségek nyomatékos elmélyítése. Hangsúlyossá válik az önálló ismeretszerzés, a kommunikációs készség kialakítása, szóban és írásban egyaránt.

Iskolánk minősítését jelenti, hogy a helyi hatosztályos gimnáziumba jelentkező összes diákunkat felveszik. Az érem másik oldala, hogy ezáltal sajnos a legjobb képességű tanulóinkat elveszítjük, és ezt mutatja a 6. és 8. évfolyamban végzett kompetencia mérés eredményei is.

Az intézmény analízise

Erősségek:

- ✓ Közvetlen tanár-diák viszony
- ✓ Iskolai rendezvények színvonala, hagyományápolás
- ✓ Nyílt, őszinte kapcsolat a szülőkkel, a családdal
- ✓ A tanárok szakmai és módszertani felkészültsége, önmagukkal szembeni igényessége
- ✓ Iskolai követelményrendszer tartalma, formája, stílusa
- ✓ Az oktatási munka színvonala, verseny és felvételi eredmények, szakmai igényesség
- ✓ Az iskola működtetése, munkaszervezés
- ✓ Széleskörű tevékenységrendszer

Gyengeségek:

- ✓ Menedzselés, reklám
- ✓ Tehetséggondozás
- ✓ A természettudományos órák háttérbe szorítása, óraszámok csökkenése
- ✓ Termek technikai felszereltsége
- ✓ Rend, fegyelem

6.2. Továbbtanulás

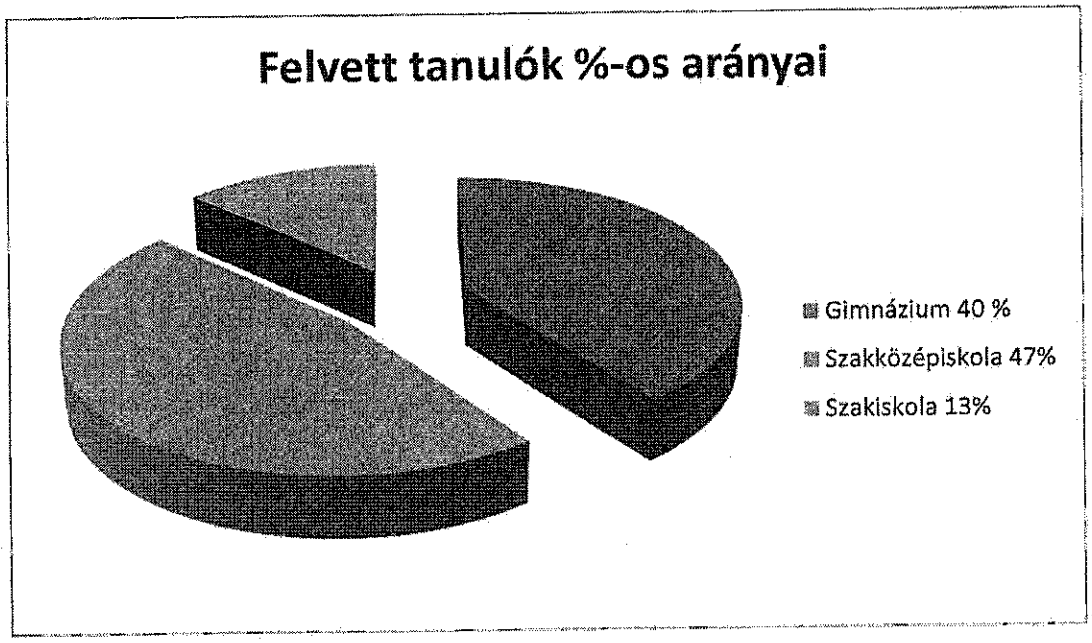
A Bemes diákok beiskolázási mutatói lényegesen jobbak az országos átlagnál.

Pályázatom írásakor az előző tanév felvételi adatok álltak rendelkezésemre, amely azt mutatja, hogy a középiskolába felvett gyermekek közül a Bem iskolából több diák kerül az érettségit adó iskolákba.

Statisztikai adatok a nyolcadik osztályosok továbbtanulásáról:
Végzett tanulók száma: 54 fő

Gimnáziumba felvettek	Szakközépiskolába felvettek	Szakiskolába felvettek	Összes
21	25	7	53

1 fő diák külföldre költözött.



6.3. Tanórán kívüli tevékenységek

6.3.1. Napközis tevékenységek:

A napközi otthoni és a tanulószobai ellátás fontos színtere az iskolai nevelő munkának, a helyes szokásrend kialakításának. Lehetőséget ad a színes, sokoldalú délutáni tevékenységnek, a játéknak, a munkának. Biztosítja a másnapi tanórákra a házi feladatok elkészítését, a felkészülést. Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát és hozzájárul életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, mely a nevelők munkáján, példamutatásán alapszik.

Napközi otthonos ellátást 1-4. évfolyamon tanuló gyerekek részére biztosítunk. Alsó tagozaton az osztályokhoz kapcsolódnak a napközis csoportok. A tanulószobai foglalkozásokat az ötödik évfolyamos diákok számára szervezzük. Ezeket a szolgáltatásokat jelenleg tanulóink kis hányada veszi igénybe. Felsőbb szinten fontos, hogy megtanuljanak a tanulók önállóan felkészülni a tantárgyakból, ezáltal felkészülhessenek az önálló tanulásra a középiskolai tanulmányaik során.

6.3.2 Szabadidős tevékenységek

A tanulási időn kívül szakkörökön vehetnek részt tanítványaink. A könyvtár is nyitott ajtóval várja diákjainkat. A szakkörök (kézműves, természetismereti, vöröskeresztes stb.) is többféle tevékenységet kínálnak fel.

A mozgást kedvelő gyerekek számára a délutáni fiú labdarúgás, valamint a lány kézilabda és egyéb sportkörök (kerékpár, judo) nyújt lehetőséget. Meg kell említeni ezen a helyen a gyógytestnevelés működését is, melyet külsős megbízási szerződéssel lát el az intézmény.

Katolikus, evangélikus, református, baptista hitoktatáson való részvételre is lehetőség van, amelyet alsós, felsős bontásban végeznek a hitoktatók.

Gondosan ápoljuk hagyományainkat.

A Bem iskola eseményei, nyílt napok, Családi Napok az osztályok keretein belül, Saláta nap, a farsang, a diszkók, a Diákönkormányzat által szervezett rendezvények nagyszerű élményekkel szolgálnak, erősítik az összetartozást.

Meghatározó rendezvényünk lett a Halloween, a Márton nap és a Nyelvek éjszakája, valamint nemzeti ünnepeink jellemzően nívós előadású megemlékezései is. A Karácsony az Adventi várakozás is egyre jobban kiteljesedett az utóbbi években.

Fontosnak tartjuk a gyermekek összetartozását segítő programokat, ezért nyaranta többféle táborozási lehetőséget kínálunk iskolai táborunkban az osztálytáboroztatásokon kívül: képzőművész, sport és egyéb szaktáborokat kínálunk, melyek kitöltik a kimaradó turnusok helyét.

6.3.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Iskolánk pedagógiai kultúrájának része a differenciálás, a felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Minden nevelési-oktatási intézmény fontos feladata a tehetséggondozás. A tehetséges diákok felismerése után meg kell szervezni a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatás feltételeit.

A tehetséggondozás tanórai lehetősége a differenciált óravezetés megvalósítása, mely a feladatok mennyiségében és minőségében, a taneszközök használatában, a tanulók motiválásában valamint a tanulók értékelésében mutatkozik meg. Kiemelt szerepet kap a tanulók önálló munkája pl.: kiselőadás, prezentáció, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása, házi dolgozat, pályázati munkák készítése stb.

Kiemelkedő szerepe van itt a Bem – díjnak, melyet minden évben a nevelőtestület szavazatai alapján nyer el egy diák az iskolában. Ennek nagyon fontos hozadéka van.

A továbbiakban is házi tanulmányi versenyeken kívánjuk majd diákjaink képességét, felkészültségét mérni. Célunk a belső versenyeinkkel a tehetségek felkutatása, illetve a magasabb szintű versenyeken való eredményes szereplés. A verseny nem cél, hanem eszköz többlettudás megszerzésére, a motiváció emelésére.

A tantárgyi versenyek iskolai fordulóit is kitüntetett figyelemmel kell kísérni. Az iskola előre megtervezett formában támogatnia kell a résztvevők díjazását.

A Bem Iskolában a következő specialitások szolgálják a gyerekek tehetséggondozását és felzárkóztatását.

- **A testnevelés:** 1-8. osztályokban heti öt testnevelés óra és több Bem DSE-s foglalkozás.
- **Emeltszintű angol nyelvoktatás ötödik osztálytól felmenő rendszerben, valamint az alsó tagozaton is már heti 3, majd 4. évfolyamtól heti 4 óra nyelvoktatás.**
- **Nívócsoportos matematikaoktatás:** 5-8. osztályokban (szükséges csoportbontással), szülői választás alapján.
- **Integrált Pedagógiai Rendszer alkalmazása**: 1-8. osztályokban. A 8 osztályt vagy ennél kisebb iskolai végzettséggel rendelkező szülők gyerekeivel, miniszter által meghatározott egységes iskola által kidolgozott és saját intézményünkre specialitásokkal összeállított program szerinti foglalkozás.
- **Sajátos Nevelési Igényű gyerekek integrálása, fejlesztése.** Gyógy-, fejlesztő-, és konduktív pedagógia alkalmazása. Minden elsős diák „DIFER" mérése. A szakértői és rehabilitációs bizottság által kiadott dokumentum alapján sorolhatók ide a gyermekek.
- **BTMN** területén szakértői véleménnyel rendelkező tanulók egyéni fejlesztése.
- **Logopédiai fejlesztés és gyógytestnevelés alkalmazása tankerületi feladatellátásban.**
- **Választható tantárgyak: 1-3. osztályokban idegen nyelvek** (angol orientáció-informatikával és szakkörrel, angol és német 2 órában plusz egy óra szakkör, szükséges csoportbontásban, negyedik osztálytól az idegen nyelv tanulása kötelező).

- **Csoportbontások**: informatika, technika-elképzelés szerint, matematika.
- **Sajátosan kialakított nevelő-oktató értékek** (néptánc, kézművesség, sportkörök, szakkörök, kirándulások, családi napok, iskolai tábor)
- **Egyéni képességfejlesztés:** versenyekre, rendezvényekre, ünnepségekre történő egyéni felkészítés a szaktanárok által.
- **Bem DSE** által történő felkészítés és versenyeztetés együttműködés keretében.

7. Az alapítványok működése

Iskolánkban működik a Bem Iskola Alapítvány, valamint a Csikóvári Táborért Alapítvány, mely a támogatók által befizetett összegekből, pályázatokból, és a felajánlott személyi jövedelemadó 1 %-ából gazdálkodik. Célja, hogy bővítse a diákok elismerési lehetőségeit, támogassa a gyermekek részvételét a Csikóváraljai táborban, a szabadidős tevékenységeket, valamint játékok és az iskolai munka színvonalasabbá tételét szolgáló eszközök vásárlását. A befolyt összeget csak a gyermekekre, az oktatás tárgyi eszközeinek beszerzésére, vagy az adott terület munkakörülményeik javítására lehet fordítani. Az alapítványt kuratórium működteti.
Egyik legnagyobb bevételi forrása a pályázatok, az Alapítványi Bál, valamint a hulladékgyűjtés összege.
Iskolánk működését nagyban segíti a Bem DSE, mint önálló civil szervezet. A jogilag önálló szervezet keretei között sportolnak diákjaink, valamint a DSE nagyban segíti az iskolai eszközellátottságot is, sőt a felújítási programokban is részt vesz.

III. SZAKMAI PROGRAM

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."
(Szent-Györgyi Albert)

1. Szakmai pedagógiai tevékenységeim

Több mint 22 éves szakmai tapasztalattal rendelkezem az oktatás-nevelés területén. Ebből 16 évet a Petőfi Sándor Általános Iskolában dolgoztam pedagógusként, melyből 8 évig iskolaigazgatóként vezettem az intézményt. 1999-től 2006-ig sikeresen igazgattam az iskolát.

Tanulmányaim során átfogó ismereteket szereztem tanügyigazgatási, vezetési vonalon és folyamatosan tovább képeztem magam. Felkerültem az Országos szakértői névjegyzékbe, és jelenleg is éppen folyamatban van a testnevelés tantárgyból szerzett szaktanácsadói végzettségem révén a szaktanácsadói névjegyzékbe való kerülésem. Több előadást is tartottam oktatásügyben, sőt a Képviselői Irodaházban a FIDESZ frakció előtt tartottam az egységes iskola gyakorlati modelljének bemutatóját.

2006. év októberi önkormányzati választások után főállású alpolgármesterként feleltem városunk humán, így egyben az oktatási feladatokért. Az én munkám alapján került létrehozásra az ország első egységes iskolája, melybe a kistérség több mint 6000 diákja tanult, mely lehetővé tette azt, hogy a kistelepülési önkormányzatok fenn tudják tartani oktatási intézményeiket, valamint lehetőséget biztosított a városok – köztük Kiskőrös – oktatási finanszírozásának könnyítéséhez.

2007. augusztus 1-jétől lettünk részei a Kiskőrös Többcélú Kistérségi Társulás Óvodája, Általános Iskolája, Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma egységes intézménynek. 13 település szakmailag önálló intézményeiből lett a 16 óvoda, 14 általános iskola, 2 középiskola és egy kollégium belépéséből egy intézmény. Egységes Intézményünk országos szinten is részben kísérleti terepként szolgál a fenntartóknak, oktatásirányításnak és a pedagógiai szakmának. A fenntartók ebből normatívákon keresztül anyagi előnyöket, azaz kevesebb ráfordítást reméltek. Az oktatásirányítás az intézmények, és települések hatékony egységes szervezeti működését kívánták hosszabbtávon látni. A szakma pedig az egységes iskola hatékony modelljének kialakítását várta.

A Bács-Szakma Non-profit Közhasznú Zrt. 2008. évi megalakulása óta a felügyelő bizottságának elnöke vagyok. Már annak elődjében is szerepet vállaltam, előadásokat tartottam, csakúgy, mint az Egységes Iskoláról. Több cikluson keresztül tagja voltam a városi és kistérségi oktatási bizottságoknak is.

Legfontosabb tulajdonságaim: a nagy munkabírás, rendszerben való gondolkodás, a nyitott gondolkodásmód, állandó kíváncsiság az újra.

A cél egy olyan iskola, amely képes jövőképet adni diákjainak, dolgozóinak egyaránt. Munkámmal szeretnék hozzájárulni a Bem sikereihez.

2. A székhelyiskolára épülő szakmai programom

- Tisztában vagyok azzal, hogy önállóságunk és sajátosságaink mellett is folyamatosan alkalmazkodnunk kell a jogszabályokhoz. Feladatomnak tekintem egy olyan szakmai közösség kialakítását, melyben minél nagyobb szerepet vállalva, kollegáimmal közösen alakítjuk ki az intézmény szakmai programjait. A munka meghatározó szakaszait a nagyobb tagintézményeknek kell felvállalniuk, mert ezek a közösségek rendelkeznek nagyobb létszámmal a munka elvégzéséhez. A székhelyintézmény felelőssége nagy.
- Befogadó intézmény vagyunk, ahová a tanulók jelentős számban más településről érkeznek, és nagy az integrációra és fejlesztésre szoruló (SNI, HH, HHH, BTM) tanulók száma. Elsőrendű fontosságúnak tartom a hátrányok kompenzálását, a közösségi és személyre szabott törődést. Másrészt a munkatársaim további alkalmazását, a tanulócsoportok számának fenntartását is fontosnak tartom. Törekszem egy eredményes, jó munkaerőkből álló kollektíva megtartására, alakítására.
- Arra törekszem, hogy a Bem iskola olyan pedagógiai munkát végezzen, amelyben a korszerű ismeretek, egyéni képességek, készségek kialakítása, bővítése, az egyénre szabott fejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás fontos szerepet kap, ahol a munkánkat általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Ahol az iskolában a gyermekek nem csak hallgatják, hanem éneklik is nemzeti Himnuszunkat, a Szózatot és a Székely Himnuszt, ahol ezt egy valódi erős énekkar segíti. Ahol a nemzeti nevelésnek Bem és Petőfi szellemében előtérbe kell kerülnie.
- Szeretném hivatásunkat, küldetésünket erősíteni abból a célból, hogy a család által reánk bízott gyermekből, a szülőkkel együttműködve szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges gyermekeket neveljünk intézményünk falai között, az életkori sajátosságok figyelembevételével. Fontosnak tartom azt, hogy nevelő-oktató munkájában iskolánk továbbra is alapozzon a családra, azaz nyílt és befogadó legyen. Ezért is kell új programokkal támogatni a nevelési oldalt, ahol nem csak szavakkal és mondatokkal nevelünk, hanem olyan érdekes módszertani lépcsőket építünk be elsőtől nyolcadikig a diákjaink számára, ahol játékos keretek között, életkoruknak megfelelően sajátíthatják el a neveltség alapjait. Ezt hivatottak elérni rendezvényeink (Halloween, a Márton nap, Karácsony, a farsangok, a Saláta nap, a Nyelvek éjszakája, nemzeti ünnepeink műsorai), és ezt szeretném még tovább bővíteni.

- Nagy hangsúlyt helyezek majd arra, hogy az intézményünk nevelési céljai közül továbbra is elsőbbséget kapjanak a következő emberi tényezők: szeretet, családközpontúság, erkölcsösség, humanitás, kreativitás, műveltség, tudás érték, érzelmek befogadása és átadása, önismeret, önfejlesztés képessége, fogékonyság az emberi kapcsolatokra és a barátságra, mások elfogadása és segítése. Ezek a nevelési célok mind-mind beépülnek a tantárgyaink keretei közé, ahol az alsó tagozatban a drámaoktatás keretei között ezek mind felszínre kerülnek és beépülnek diákjainkba.

3. Célkitűzések

Milyen iskolát is szeretnék a munkatársaimmal együtt működtetni:

- amelyre azt mondják a gyerekek, a munkatársak, a szülők és a fenntartó: ez egy jó iskola,
- amelybe a gyermekek szívesen járnak tanulás vagy a közösségi tevékenység szándékával,
- amelyben az emberek egymásra figyelnek, és szeretettel közelednek mindenkihez,
- amelynek elsődleges célja a gyerekek tanulásának és tudásának fejlesztése és a sikeres továbbtanulás megalapozása,
- amely közösségben minden egyénnek lehetőséget adnak arra, hogy képességeinek, adottságainak, tehetségének megfelelően a lehető legtöbbet hozza ki magából,
- amely megteremti az oktatás magas színvonalához és hatékonyságához szükséges anyagi forrásokat, és, amelyben megvannak a tanításhoz és a tanuláshoz szükséges szakmai feltételek,
- ahol a pedagógusok a munkájuk során a minőség iránt elkötelezettek, és igyekeznek az elvárásoknak megfelelni, ahol a tantestület szakmai megújulásra kész, új módszerek befogadására és kidolgozására alkalmas,
- ahol reményeim szerint nem változnak gyakran az oktatásirányítás szabályozói, és a pedagógusok nyugodt körülmények között tudnak nevelni-oktatni,
- ahol a gyerekek a pedagógusok és a munkatársak elégedettek a körülményekkel, és az alkalmazottak elégedettek saját egzisztenciájukkal. Az elégedett pedagógus nevel elégedett gyermekeket.

A pedagógiai munka során kiemelten kezelendő célkitűzéseim

Az ismeretek átadásán, készségek kialakításán, képességek fejlesztésén túl, az egyetemes emberi értékeken, szilárd erkölcsi alapokon nyugvó személyiség kialakítását empátiára, türelemre, különbözőségek elfogadására, a sikerek és kudarcok elviselésére a megfontolt cselekvést.

Az eddig eltelt évek alatt a fő törekvés volt, hogy a választható órák, a szakkörök, a korrepetáló és tehetséggondozó órák, tartalmas szabadidős programok, érzelmi nevelést és közösségformálást segítő rendezvények adjanak lehetőséget az egyéni érdeklődés kielégítésére, a képesség és tehetség kibontakoztatására.

A legerősebb területünk a szabadidős programok megszervezése. Sok kreatív kollega, szakkörök, sportkörök, tehetséggondozás (versenyekre, vizsgákra, nyelvvizsgákra történő felkészítés) vagy felzárkóztatás, műsorra és rendezvényre való felkészítés keretében foglalkozik a gyermekekkel. Többen vállalnak térítés nélküli gyermekfoglalkozásokat, viszik táboroztatni, kirándulni, kulturális intézményeket látogatni az osztályokat. Az osztályfőnökök családi és osztályprogramokat valósítanak meg. meg kell találni azokat a lehetőségeket, amelyekkel a jelenlegi kínálat fenntartható és esetleg bővíthető lehet.

Meg kell őrizni a tehetségpontként működő kézműveseket, a mazsoretteseket, biztatni kell a szülőket, hogy továbbra is támogassák a népi tánc oktatását. A moderntánc iskolai önköltséges szakköri bevezetése is a jövő feladata.

Számomra fontos az, hogy együttműködjek az óvodákkal, iskolákkal, megismertessem kollegáim segítségével velük az iskolánkban folyó nevelés-oktatás tartalmát, módszereit, eredményeit.

A továbbiakban is az óvodások megismerhessék az iskolát, elhívjuk őket programjainkra, tornára, és az úszásoktatást is intézményünk keretei között szeretnénk folytatni.
Együttműködni kívánok azokkal a szervezetekkel, amelyek nagy segítséget adnak a civil szervezeteink működésében: Önkormányzat, NCA stb.

Arra törekszem, hogy intézményünk továbbra is figyelemmel legyen a tanulók családi körülményeire, anyagi helyzetére.
Csak olyan programra kérhető szülőktől anyagi hozzájárulás, amely nem része a kötelező és a számonkérésre kijelölt tananyagnak.

Továbbra is feladatomnak tekintem a tanulók szociális segítését szolgáltatásaink a szociális hátrányok leküzdésére, szülői igények teljesítésére:

- **Napközi** 12 csoportban (napi 4.5 óra)
- **Étkezés** (napi háromszori a napköziben, és ebéd a menzán). Önkormányzati támogatás az 50 %-os és ingyenes étkezés előírási alapján
- **Tartós, illetve ingyenes tankönyv** biztosítása.
- **Csíkóvári és Kisoroszi tábor,**
- **Könyvtár**
- **Vidékről bejáró tanulók felügyelete.**

Fontos a folyamatos megújulás és megfelelés a törvényi, valamint a közösségi elvárásoknak. A székhelyintézmény nyitott a környezeti változásokra, azokra érzékenyen reagál. Működésében dinamikus, változó, de ugyanakkor a stabilitás légkörét is sugallja. A helyi programjainkkal, sajátosságainkat fenntartva az intézmény hagyományait kiváló minőségben szeretném kielégíteni a környezet elvárásait és igényeit. Az intézmény tevékenységét a pedagógusokkal és a szülőkkel közösen karöltve szeretném végezni és továbbra is ez lesz meghatározója nevelő-oktató munkánknak. A járás és a város elvárásainak továbbra is meg kell felelni a szakmai és tantárgyi versenyek, a kultúra és a sport területén. A rendezvényeinkkel rendszeres és igényes szórakozást kell nyújtanunk a tanulóknak és szüleiknek, ahol a gyermekek és a nevelők részesülhetnek a közösségi munka élményében, összetartó erejében.

4. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe

4.1. Szülői háttér:

A szülők nem elitképzést igényelnek, de igényesek és elvárják az iskolától, hogy a mindennapi életben jól hasznosítható ismereteket oktassunk. Döntő többségüket érdekli gyermekük továbbtanulása, túlnyomó részük az általános iskola után a gimnáziumi és szakközépiskolai felvételt célozza meg. A legtöbben az iskolától az oktatás mellett a nevelő funkció ellátását is igénylik. A szülők rendszeresen tartják a kapcsolatot az iskolával.

Tanulóink nagy százaléka él teljes családban, de növekszik azok száma, ahol csak az egyik szülő neveli a gyermeket. A szülők partnerek az iskolai rendezvényekben, sok a családi nap, és az egyéb kirándulás, intézményi rendezvényeinken is sokan vesznek részt.

4.2. Gyermekvédelem

- A családban élő gyermekek közül is egyre többen válnak veszélyeztetetté, hátrányos helyzetűvé. A gyerekek egy része jelentős szociális, műveltségi hátránnyal érkezik az

iskolába. A feladatunk egy intézményen belüli védőháló létrehozása.

- Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
  - megelőzés,
  - a tanulók problémáinak felismerése
  - A problémák okainak megkeresése
  - Segítségnyújtás a problémák megoldásához
  - A felmerült problémák jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek esetenként
    a gyámhatóságnak,
  - A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, minden pedagógusnak, kitüntetett szerepe van. Az osztályfőnökök közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
  - A gyermekvédelmi felelős a hatékony munkavégzés érdekében rendszeres kapcsolatot tart a Nevelési Tanácsadóval, Kiskőrös Város Jegyzőjével, a Járási Kormányhivatallal.
  - Kiemelten foglalkozunk ember- és társadalomismeret és osztályfőnöki órákon a káros szenvedélyek, ezen belül a drogok egészségkárosító, jellemromboló hatásával.
  - Ebbe a munkába bevonjuk a védőnőt, az ifjúsági orvost és a Városi Rendőrkapitányság DADA munkatársait is.
  - Felső tagozaton a rendőrkapitányság munkatársai bűnmegelőzési órákat tartanak.

5. Belső partnerkapcsolatok

5.1. Kapcsolat a közalkalmazottakkal

Az alkalmazottak egy része oktató-nevelő munkát végző pedagógus, a többi dolgozó az oktató-nevelő munkát közvetlenül vagy önkormányzati, technikai munkát végző közalkalmazott, akikkel nincs közvetlen irányítási kapcsolat, mégis a jó munkakapcsolatnak köszönhetően minden problémát meg tudunk velük beszélni. Személyes kapcsolatkialakító tulajdonságom jó, és mindig a konfliktusok megoldására törekszem. Természetesen vannak olyan helyzetek, amikor az iskola a legfontosabb, és ilyenkor, mint vezető fel is kell vállalnom a konfliktus helyzeteket, melyeket az előző vezetésem alatt is megtettem.

A vezetői munkámban arra törekszem, hogy mindenkor betartsam az egyeztetést és a törvényi előírásokat, valamint alkalmazzam e területhez nélkülözhetetlen személyes kapcsolatot erősítő tényezőket is. A teljes alkalmazotti közösség értekezletét össze kívánom hívni a továbbiakban is, amikor ezt jogszabály vagy a munkáltató Tankerületi igazgató előírja, vagy amikor az intézmény egészét érintő kérdések tárgyalására kerül sor. A szűk és tágabb vezetőség összehívása segíti irányítani az iskola működését. A szűk vezetőség minden hételején, míg a tágabb vezetőség minden hónap végén ülésezik.

Feladatomnak tartom azt, hogy összefogjam az intézményem különböző közösségeinek tevékenységét. Az intézményi kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait a közösen elfogadott munkaterv tartalmazza, amelyet minden évben körültekintően, a kollegák javaslataira építve készítek el.

5.2. Kapcsolat a nevelőtestülettel

Nevelőtestület a Bem Iskola legfőbb döntéshozó szerve. Két nevelőtestületi értekezlet közötti időben a kibővített vezetőség hozza meg tagintézményünkben a fontos döntéseket és szervezi meg az iskola életét egy hónapra.
Az operatív irányítást a hetente ülésező szűk vezetőség végzi. Tudatosan arra fogok törekedni, hogy megfelelő információk után a legjobb döntési helyzetbe hozzam kollektívámat. Ez a közösség, ahogy megismertem egy közös célért küzdő csapat, amelyben mindenki értékhordozó. Olyan testület, ahol helye van a különböző véleményeknek, szakmai ütköztetéseknek, de a mások tiszteletének és megbecsülésének is.

Fontosnak tartom, hogy minden a vezetés munkáját segítő formális és informális szerveződésekkel jó és folyamatos munkakapcsolatot alakítsak ki. Meggyőződésem, hogy a megfelelő információkkal rendelkező munkatárs hatékonyabb munkát képes végezni. Amennyiben a dolgozó a tervezésnek és a döntéshozatalnak is részese, akkor pedig a siker, az eredményesség nem maradhat el. Tudatosan arra törekszem, hogy a továbbiakban is a dolgozói és nevelőtestületi értekezleteken részletes tájékoztatást adjak, vagy adjanak majd vezetőtársaim az elvégzett és az előttünk álló munkáról, elvárásokról, törvényi változásokról, gondjainkról és örömeinkről, valamint a térségi igazgatói értekezletekről és az igazgatótanácsi ülésekről. Fontosnak tartom a tervszerű, eredményes munkát, a feladatok meghatározását és számonkérését. Ezt a tevékenységet jól szolgálják a vezetői értekezletek, melyeket már a jelenlegi vezetői ciklusban is hatékonyan végeztem. A vezetői értekezletekről feljegyzés, havi munkaterv készül. Már ebben a tanévben is havonta tartunk értekezletet a magatartás-szorgalommal kapcsolatban a fogadóórák előtt, ahol más aktuális témák is felszínre kerülnek melyet folytatni is szeretnék. Minden hét hétfőjén 8.00 órakor szűk vezetői megbeszélést tartok (igazgató, helyettes), és általában minden hónap utolsó hétfőjén 14.00 órakor kibővített vezetői értekezletet tartok.

5.3. Kapcsolat a munkaközösségekkel

Az iskolánk szakmai munkáját a munkaközösségek irányítják, az eddigieknél nagyobb önállósággal, rendszerességgel, szakmai elkötelezettséggel. Tudom, hogy a munkájuk sokrétű és összetett. Építeni fogok munkaterveikre és elképzeléseikre. Támogatom a munkaterv alapján végzett tevékenységüket, mert jelentős szerepük van a módszertani fejlesztésekben, egymás segítésében, egységes követelmények és mérési rendszerek kidolgozásában, tankönyvválasztásban, tantervek és tanmenetek elkészítésében. Ösztönzöm, hogy továbbra is bemutató órákkal, nyílt napokkal, versenyekre történő felkészítéssel mutatassák be tevékenységüket, hiszen ez a minőség alapja.

További feladatként szeretném a mentorálás feladatát is a munkaközösségekre bízni, ahol a kezdő pedagógusok munkáját egy-egy idősebb munkatársa segíti a munkaközösségen belül, és ez kifejezetten a gyakornokok mentorálása esetében fontos.

5.4. Kapcsolat az Intézményi Tanáccsal

Intézményünk készítette el az IT működési szabályzatát, és egyeztetve a Tankerületi Igazgatóval kértük fel tagjait, illetve delegálták őket a szervezetek (Önkormányzat; KLIK; SZMK; DÖK; Egyházak; iskola). Feladata szerint a beszámolókat véleményezi melyet, mint KT főigazgatója állítottam össze. Eddig az IT minden félévi és év végi beszámolót elfogadott.

5.5. Kapcsolat a helyi dolgozói szervezetekkel

Az intézmény működéséhez hozzátartozik a dolgozói érdekvédelmi szervekkel való jó kapcsolat. Az iskolának a Közalkalmazotti Tanács elnöke a székhelyintézmény KT vezetője lett.
Az iskolában működő szakszervezet is jól képviseli a dolgozók érdekeit, létszámuk csökkent, de a jogszabályokban biztosított jogköreivel él. Segít a dolgozói kollektíva összefogásában. Szervezi a felnőttek szabadidős tevékenységét.

5.6. Kapcsolat a diákokkal

Mindenképpen biztosítani kívánom a diákjogok érvényesülését az intézményben úgy, hogy a kötelességek teljesítése is megvalósuljon. A másnak kárt okozó, közösséget és egyént, a házirendet sértő viselkedést, és cselekedetet fegyelmező vagy fegyelmi intézkedésekkel kívánom a továbbiakban is megelőzni, vagy ellentételezni.
Arra törekszem, hogy a intézményünk tanévenként megadott időben és helyen biztosítsa a **diákönkormányzat** zavartalan működésének feltételeit. Ez jelenleg is adott, hiszen a médiateremben havonta ülésezik a DÖK, valamint minden évben megtartjuk a Diákközgyűlést. Lehetőséget adok arra is, hogy a tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kéréseikkel közvetlen is felkereshessenek.

A Diákönkormányzatunk sok ötlettel támogatja a nevelőtestület munkáját. Tevékenységét, az általános iskolás életkorhoz viszonyítva, eredményesnek tekintem. Ösztönzöm az aktív, önálló közösségi életet. Munkájukat kijelölt pedagógus segíti. Évente segítik a szervezésben a Diáknapot, a Saláta-bált, az éves közgyűlést, a táborunkat támogató hulladékgyűjtést. Hulladékgyűjtésből évente jelentős összeget teremtenek elő a szülők, nagyszülők és a gyermekek. A diákönkormányzat meghatározó szerepet tölt be a tanulók programjainak megszervezésében, jogok és kötelességek érvényesítésében.

A törvényi előírások szerint a tanulók legmagasabb tájékozató fóruma a **diákközgyűlés**, amely nyilvános, és azon bármelyik diák megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. Tanévenként egy alkalommal van diákközgyűlés, ahol az igazgató beszámol a tanulóifjúság előtt az intézmény életéről. Legutóbbi kérésüknek eleget téve emeletenként a folyosón játékokat (cso-cso, és két ping-pong asztalt) is kaptak.
A diákközgyűlésen kívül is joguk a tanulóknak, hogy **tájékoztatást** kapjanak az őket érintő kérdésekről, és hozzájussanak a jogaik gyakorlásához szükséges információkhoz.

5.7. Kapcsolat a szülőkkel

A Szülői Munkaközösség tevékenysége kiemelkedő a Bem iskolában, melyet még a külső, társintézmények is elismernek. Ezt az együttműködést meghatározó jellegűnek tartom, hisz a gyermekek nevelése-oktatása nem lehet meg a családi ház támogatása nélkül. Az osztályok szülői munkaközösségeit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak. Az elnök tagja az Intézményi Tanácsnak.

További törekvésem az, hogy a szülői szervezetek, az egyes szülők intézménnyel kapcsolatos véleményét a későbbiekben is közvetlenül megismerjem, tájékozódjak véleményükről, mellyel javítani lehet az iskola működését. Az SZMK üléseken

tájékoztatást adok az intézmény munkájáról és feladatairól. Fontosnak tartom, hogy az SZMK elnöke a közös munkákban, a terveink elkészítésében, problémáink megoldásában részt vegyen.

A szülői értekezleteket, a fogadóórákat, közös kötetlen rendezvényeket felhasználom a kapcsolatok erősítésére. Észrevehető, hogy a digitális napló bevezetésével csökkent a szülők érdeklődése, aktivitása a személyes kapcsolatok keresése. A pedagógusokat ezért arra kell ösztönöznöm, hogy a kapcsolattartás írásos rendszere mellett keressék a közvetlen beszélgetés lehetőségét. A szülői közösségek jogait mindenképpen szem előtt kell tartanom. A döntési, véleményezési, javaslattételi joguk gyakorlása a tagintézmény előrehaladását teszi lehetővé.

Véleményezési területek: HPP változtatása, SZMSZ változtatása, tankönyvrendelés, munkaterv, házirend, igazgatói pályázat.

Nagy létszámot megmozgató, és jelentős bevételt hozó szülők-nevelők bálját ezután is meg kívánom szervezni minden évben. Rendszeresek a fogadóórák, a szülői értekezletek, sok szülő vesz részt táborozáson, kiránduláson és színházlátogatáson. A szülők és nagyszülők segítenek a hulladékgyűjtésben. A szülők aktívan részt vesznek az Alapítványok működtetésében, az 1 %-ok befizetésével, a vállalkozók egyéb támogatásaival.

A szülők és az iskola kapcsolatának fokmérője, hogy mennyire támogatják iskolánkat, rendezvényeinket, mennyire aktívak a szülők. Az SZMK bálunk a város egyik legnagyobb báljává nőtte ki magát. Közel 500 fő szórakozott a Városi Sportcsarnokban a bálon, s eközben támogatta iskolánkat adományaikkal. Fontos ehhez hozzátenni, hogy 25-30 anyuka adott műsort a bálon a nevelőkkel együtt. Számomra ez a fokmérője, és hozadéka a kapcsolatnak.

5.8. Kapcsolat alapítványainkkal

A tagintézmény és dolgozói segítik az iskolához kötődő alapítványok „Bem", „Csikóvári Táborért" működését. Számítok majd a tanulókat és a Bem Iskolát segítő tevékenységükre. Az alapítványok koordinálják a szponzorok tevékenységét, az 1%-ok felajánlását, a pályázati munkát és az egyéb anyagi források felkutatását. Az alapítványi SZMSZ-ben meghatározott módon a kuratóriumok, döntést hoznak díjak és anyagi támogatások megítélésében, illetve azok véleményezésében. Az intézmény életében, működésében, feltételeinek javításában, pedagógusok és gyermekek munkájának elismerésében továbbra is szükség van eredményes tevékenységükre. Az alapítványi támogatások az eszközbeszerzéseken túl kell, hogy támogassák a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű diákjaink táborozását, hiszen vannak, akiknek ez az egy lehetőségük van táborozásra, nyaralásra. A kuratórium tagjai felölelik az iskola életének résztvevőit. Részt vesznek a munkában nevelők, technikai dolgozók, szülők.

5.9. Bem DSE és egyéb városi Sportegyesületek

Nekem, mint testnevelőnek különösen fontos az iskola sportszervezetével való jó együttműködés. Az intézmény jó kapcsolatokat épített ki a BEM DSE vezetésével. A kölcsönös együttműködés és segítség jellemzi a kapcsolatot. A DSE, illetve a városi sportegyesületek nagy segítséget adnak a tanulók nevelésében, felkészítésében, mely kölcsönös munka, hiszen a BEM DSE nélkül nem lehetne a Kiskőrösi Labdarúgó Clubnak ilyen kiváló utánpótlása. Pedagógusainkra jellemző, hogy sorra bejutnak a megyei döntőkbe, ahonnan már több alkalommal is első helyezettként vindikálva, részt vehettünk a

Diákolimpia országos döntőjén, ahol szép eredményeket értek el tanítványaink. Ezen kívül a körzeti kupákat sorra elhódítják diákjaink, de az egri országos meghívású versenyen is eredményesek gyermekeink. Egy ilyen kisvárosban ez nagyon szép eredmény. Folyamatos a leányok számára kézilabda sportágban az utánpótlás képzése, melyet jelentős újítás volt a labdarúgás mellett, hiszen a leányok számára nincs egyéb sportolási alternatíva.
A testnevelés órákon a tanuszoda használatára is sor került, beépült a tananyagba, és nagy örömmel láthatjuk azt a tényt, hogy a diákjaink vízbiztosak lesznek, és egészséges testtartásra készteti őket az úszás. Emellett a kerékpározást, a közlekedésbiztonságot is oktatjuk diákjainknak. Az utóbbi évek újítása volt, és növekvő népszerűségnek örvend a judo bevezetése is intézményünkben, ahol két pedagógus is foglalkozik tanítványainkkal.
Településünk sportegyesületei

6. Külső partnerkapcsolatok

A Bem iskola életének és működési biztonságának fontos területe a kölcsönös együttműködés, a partnerkapcsolatok kialakítása, karbantartása és a folyamatos kapcsolattartás az intézmény környezetével. A kapcsolattartás fő elvének tartom a kölcsönös előnyökre való törekvést.

6.1. Kapcsolat a fenntartóval és a működtető önkormányzattal

A fenntartó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. A KLIK Kiskőrösi Tankerületi igazgatójával jó munkakapcsolatot építettünk ki, mely a munkafolyamatok során nagyon fontos, hiszen minden folyamatot felgyorsít. A működtető városi önkormányzattal is korrekt a munkakapcsolat, hiszen a technikai dolgozók munkáltatója az önkormányzat, ők újították fel iskolánkat, és segítik pályázataik révén is iskolánkat. A felújítások területén, valamint az étkeztetésről mindig egyeztetünk az önkormányzattal.
Cél a minőségi munka, tehát a minél sikeresebb legyen a nevelő-oktató munka. Ez a fenntartó és a működtető igénye egyaránt, és ennek kell megfelelnünk.

6.2. Kapcsolat az óvodákkal

Kiemelt fontosságúnak tartom az óvodákkal való folyamatos együttműködést. A leendő első osztályos osztályfőnökök és az alsós munkaközösség évente megszervezik a játék és mese délelőttöt, elkészítik a beiskolázási tájékoztatót, a műsoros est évében külön előadást szerveznek az óvodások részére, meghívják az óvodapedagógusokat a nyíltnapokra és iskolai rendezvényekre, megszervezik a tanévnyitó ünnepélyes műsorát. Minden évben megtartjuk iskolában tartott szülői értekezletet az óvodás szülők számára, mialatt az óvodásoknak külön programot biztosítunk.
Az osztályfőnökök és a szaktanárok, valamint az emeltszintű oktatást végzők tájékoztatást adnak a jelenlévők számára. Minden évben megjelentetjük tájékoztató lapunkat. Ebben az évben új tájékoztatót állítottunk össze, melynek címe: *„Miért épp a Bem...”*. Továbbra is kiemelt feladat marad számunkra az óvodások és szüleik folyamatos tájékoztatása, amelyben nagy szerep hárul az elsőben tanítókra.

Fel kell ismerni azt a helyzetet, hogy a jövőben a marketingnek jelentős szerepe lesz a beiratkozás területén, az iskolaválasztásnál. A legjobb marketingfogás a jó pedagógus, a sikeres iskola. Ez a Bem iskola esetében adottság, de a tárgyi feltételeken tovább kell javítanunk. Sajnos a beiratkozásnál az alapvető probléma a két iskola, valamint az

óvodák elhelyezkedésében rejlik. Kértem a településünk vezetőjét, hogy a jövőben városunk északi irányába is fejlesszünk azért, hogy a fiatal házaspároknak legyen miért itt letelepedniük. Egy új óvoda felépítése nagyban segítené ezt az irányt.

6.3. Kapcsolat a város és a járás többi iskolájával

Eredményes tartalmi, szakmai, vezetői együttműködést szeretnék kiépíteni a KEVI Petőfi Sándor Általános Iskolájával, de az alapvető érdekeink sajnos nehezen teszik ezt lehetővé. A beiskolázás az éves munkaterv és egyáltalán a mindennapi életben fontosnak tartom, hogy az iskolák jól együtt tudjanak működni.
A város középiskoláival nagyon jó a kapcsolatom, és ezt szeretném megtartani. Mindkét középiskolát meghívjuk a pályaválasztási szülői értekezletünkre, és osztályfőnöki órákat tartunk segítségükkel. Összehangoljuk az oktatási és nevelési követelményeket. Részt veszünk a középiskolák által meghirdetett versenyeken. Tanulóink többsége (80 %-a) a városban folytatja középiskolai tanulmányait. A továbbtanulás, a diákjaink életútja a nyomonkövetésben ölt testet. Visszacsatolást kell kapnunk a középiskoláktól, hogy mi az, amit fejlesztenünk kell egy-egy tantárgy esetében. Sajnos a visszacsatolással nagyon sok problémánk adódott, hiszen a nyomonkövetés nehezen működik.

Az EGYMI-vel a továbbiakban is szeretném folytatni a jó kapcsolatot, és fenntartani az általuk felkínált a szolgáltatásokat diákjaink számára. Ezek a logopédiai szakszolgáltatások, valamint a gyógytestnevelés. A Nevelési Tanácsadó is nagy segítséget nyújt iskolánknak, szakmai támogatást iskoláink fejlesztő és gyógypedagógusainak. Intézményünk bemutató helyszíne is az iskolájuk által szervezett rendezvényekre.

A művészeti iskolák közül SZÓ-LA-M Alapfokú Művészeti Iskolával közösen képezzük tehetséges tanulóinkat. A Pedagógiai Programunk megvalósításában építünk az együttműködés hagyományaira. Rendezvényeinken számítunk segítségükre. Kiemelkedő a kalocsai Hétszínvirág Alapfokú Művészeti Iskolával is a kapcsolat a néptánc esetében. Diákjaink fellépéseikkel mindig elkápráztatják a szülőket, a közönségüket.
A járásban található iskolákkal kiváló munkakapcsolatom alakult ki. A tagintézmények vezetőivel havonta tartunk értekezleteket, ahol megbeszéljük az aktuális problémákat, jogszabályokat értelmezünk, de a KT-n kívüli iskolákkal is folyamatos a kapcsolatom. A vezetőkön kívül a más települések gyermekei is ellátogatnak rendezvényeinkre. Itt vannak Halloweenen, vagy a Márton napon is.

6.4. Kulturális- és sportkapcsolatok

A kulturális és sportintézményekkel továbbra is folytatni kell a kialakult jó együttműködést. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokban és a szabadidős rendezvényekben fel is használja az iskola. Petőfi Sándor Városi Könyvtár könyvtári területen szakmai segítséget ad, valamint diákjaink számára versenyeket szervez. Kiemelkedő rendezvényük a helytörténeti vetélkedő.
Sok tanulónk beiratkozott, rendszeres látogatója az intézménynek. Petőfi Sándor Művelődési Központ mindig szabad teret ad műsoros estjeinknek, kiállításainknak. Gyermekeink szívesen vesznek részt a ház által szervezett színházi előadásokon, rendezvényeken. A Petőfi Sándor Szülőház
és Emlékmúzeummal szoros az együttműködés. Osztályaink látogatják a kiállításokat, együttműködünk velük a TÁMOP-os pályázataikban. Pedagógusaink részt vesznek a Szlovák Tájházban tartott kézműves bemutatókon. Diákjaink szívesen látogatják a Közúti

Emlékmúzeumot, ahol a gyerekek részére többször is kiemelkedő szintű játékot, versenyeket szerveznek, valamint szintén konzorciumi partnerei voltunk pályázataikban. Sportigazgatóság megszervezi a diákversenyeket atlétika, labdarúgás, kézilabda, úszás, sakk, és asztalitenisz sportágakban, valamint a nyertesek számára oklevelet, illetve érmeket ad.

7. Egyéb partnerkapcsolatok

7.1. Egyházak

Partneri kapcsolatrendszert alakítottunk ki a városban működő egyházakkal és vezetőikkel. Fontosnak tartom, hogy az azt igénylő, vallásos fiatalok hitoktatásban részesüljenek. Az egyházak vezetőit várjuk osztályfőnöki órákra, rendezvényeinkre, a leendős elsős szülők tájékoztatójára, hogy ismertessék a szülőkkel az egyházak iskolai életét, és hogy segítséget adjanak nevelő munkánkhoz. Lehetőséget biztosítunk az óvodás szülők számára tartott szülői értekezleten, hogy bemutatkozhassanak, valamint mindenben segítjük őket, ha szükségük van rá.

7.2. Kapcsolat az Egészségügyi és Gyermekjóléti Szolgálattal

Az ifjúságvédelmi felelősünk folyamatos kapcsolatot tart a gyermekjóléti feladatot ellátó legfontosabb intézményekkel. Személyes találkozókkal (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő központ) oldja meg a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos kérdéseket. Az osztályfőnökök tanulóik érdekében maguk is eljárnak az említett intézményekben, és tevékenységükről, valamint annak eredményéről tájékoztatást adnak az ifjúságvédelmi felelősnek. A súlyos esetek kapcsán kell az intézmény vezetőjének a Gyermekjóléti Szolgálattal (melyet a Baptista Egyház működtet) felvenni a kapcsolatot, és vizsgálatot kell kérni tőlük. Erre diákjaink egészségügyi és mentális állapota miatt lehet szükség. A magántanulói státusz létrejöttét is csak e szervezettel való kapcsolat teheti lehetővé.

Az iskolaorvossal a gyermekek és tanulók érdekében jó kapcsolatot alakítottunk ki, amelynek ápolása minden dolgozónak kötelessége. Iskolánk a védőnői hálózatot segítve hozzájárul a védőoltások, szűrések zavartalan megszervezéséhez. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve rendszeres kapcsolatot tart az iskolafogászattal.

7.3. Nemzetiségi önkormányzatokkal való kapcsolat

A legszorosabb kapcsolat természetszerűen, a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal van, de jó és folyamatos együttműködést valósítunk meg a többi nemzetiségi önkormányzattal is. Támogatják intézményünket, segítik nevelő-oktató munkánkat. Gyermekeink részt vesznek rendezvényeiken. A nemzetiségi önkormányzatok által meghirdetett Petőfi szavalóversenyeken is részt vesz a Bem iskola. Megtartjuk a Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezésében a német nyelvi olvasási és kiejtési versenyt. Cigány Nemzetiségi Önkormányzat több ízben segített a család-iskola kapcsolatban. Támogatta a hátrányos helyzetű cigány gyermekeket is.

7.4. Kapcsolat a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, Nevelési tanácsadóval

A fejlesztő- és gyógypedagógusok, valamint a nevelési-oktatási igazgatóhelyettes folyamatos kapcsolatot tart a Kecskeméten működő bizottsággal és a városban tevékenykedő nevelési tanácsadóval. Figyelemmel kísérik a vizsgálatokat, azok eredményeit, és a felülvizsgálatokat.

7.5. Testvériskolai kapcsolatok

Kiskőrös Város Önkormányzatának testvérvárosi kapcsolatai alapján a legkorábbi testvériskolai kapcsolat Liptószentmiklós általános iskolájával alakult ki. Amíg a lehetőségek engedték a látogatás kölcsönös volt. Szintén régi kapcsolat fűzte az iskolát Tarnowhoz, az ottani Bem iskolához. Sajnos anyagi nehézségek miatt ezek a kapcsolatok nem működnek. Remélem lesz lehetőség ezeknek a kapcsolatoknak az újraélesztésére.

7.6. Rendőrség

A rendőrséggel folyamatos és eredményes együttműködést valósítunk meg, amelynek két területe kiemelkedő. Az országos és megyei kerékpáros ügyességi versenyeken elért első helyezéseinkben közreműködtek szakmai tanácsadással és szervezésben. Hatékonyan és színvonalasan tartják meg a DADA órákat, mely a mai időszakban egyre inkább fontos fiataljaink egészséges életvitele szempontjából. A felső tagozaton kiemelkedően fontos, hogy pár éve felhívják a diákok figyelmét a köztörvényes bűncselekmények következményeire is.

8.További Szakmai Programelemek

8.1. Az angol nyelv további fejlesztése

Az angol nyelv nagyon vonzó iskolánkban. A beiratkozó gyerekek szülei nagy százalékban választják.

Cél, hogy minél több diákunk nyelvvizsgát tegyen, hiszen ezek a diákok már csak akkor kerülhetnek be felsőfokú iskolába, ha rendelkeznek majd középfokú nyelvvizsgával. Nekünk ezt kell alaposan megalapoznunk. Célom, hogy a személyi állományt megerősítsem, valamint távolabbi elképzeléseim között szerepel, hogy kéttannyelvű iskolát hozzunk létre, ahol az angol mellett még két tantárgyat oktassunk felső tagozattól angol nyelven.

8.2. A matematika tantárgy fejlesztése

A kompetencia mérések során látjuk, hogy fejlesztenünk kell a matematikát. Erre kompetencia alapú feladatokkal kell készülni, és remélem, hogy sikerül a személyi problémákat is mielőbb megoldani.

8.3. A testnevelés tantárgy átmeneti átalakítása heti 3 + 2 órás rendszerre

A testnevelés oktatása során a heti 5 óra a gyakorlatban nagyon megnehezíti az edzések beosztását a délutáni időszakban, valamint egyes tanulókra hatalmas terhelést rak.

Vannak olyan diákok, akik sportegyesületnek tagjai, hogy heti 14-15 óra sportfoglalkozásuk van. Ezen kívül hétvégén még mérkőzésekre is utaznak. Az egyesületek sportolóitól elfogadjuk az igazolásokat, és átalakítva így a pedagógiai programot, csak heti 3 testnevelés órájuk lesz. A többi gyermek számára összevontan tartjuk meg a heti plusz 2 testnevelés órát. Tehát ezzel két célt is teljesítünk. A délutáni edzési lehetőségek is egyszerűbben megoldhatóak ezáltal, hiszen így kevesebb testnevelés órát kell beosztanunk a tornateremben. Amennyiben lenne egy sportcsarnokunk, úgy teljes mértékben megoldódnának az ilyen jellegű problémák, és még eredményesebbek lehetnénk. Székhelyiskolaként, iskolahálózati központként szeretném is elérni, hogy egy ekkora iskolának legyen egy szabványos sportcsarnoka.

8.4. Felkészülés székhelyiskolaként az iskolahálózat központi szerepére

Intézményünk székhelyiskola, 6 tagintézménnyel és egy telephellyel. A következő években a tagintézmények száma csökken, míg a telephelyek száma nő a tanulói létszámok csökkenése miatt. Ez azt hordozza magával, hogy a telephelyeken csak alsó tagozatos oktatás folyik, így a felső tagozatosok a székhelyiskolába, vagy esetleg egy másik tagiskolába integrálódnának. Jelenleg is 1246 diáknak vagyok a főigazgatója. Ebben a rendszerben 2007 óta dolgozunk, és ezt a rendszert én állítottam akkor össze, mint alpolgármester. Nagyon sok előnye van, amit mi már a gyakorlatban meg is élünk. A vezetők megbeszélik a jogszabályokat és egyeztetnek a munkatervben és minden az iskolákat érintő ügyben. A munkaközösségek egyeztetik versenyeiket, a tankönyveket, a programokat. Részt tudnak venni egymás programján (Halloween). Utazótanárok látják el a hiányszakokat a járáson belül, melyet a tankerületi igazgató és a főigazgató egyeztet. A központi szerep több munkával és felelősséggel is jár.

Országosan most épül ki az iskolahálózati rendszer, mely több új feladatot is ró majd ránk, melynek előnye, hogy kapcsolódik hozzá művészetoktatás, azaz a művészeti iskola is beépül majd a KT-ba, új oktatási elemek, módszerek épülnek be, mely intézményünkben már él, mint a kooperatív oktatás, a csoport és páros munkák, a differenciálás, valamint célunk lesz a sakk oktatás bevezetése is alsó tagozatban.

8.5. A technika tantárgy átalakítása, fejlesztése

A technika tantárgy személyi feltételei a továbbiakban még tovább javulnak, hiszen egy agilis pedagógust alkalmazunk majd már főállásban is a következő tanévtől. Célom, hogy más irányvonalat szabjak a tantárgynak. A túlzottan elméleti síkú oktatás helyett sokkal több gyakorlati elemmel bővíteném a tantárgy óráit. Úgy gondolom, hogy a varrás, a gomb felvarrás, a terítés, a főzés mellett a szögelés, a kerékpárgumi javítás, kerti munkák stb. mind-mind olyan feladat, mely a diákjaink életre való felkészítését segítik elő. Kifejezetten a főzés témaköre az, amelyet fontosnak tartok, így a technika tanterem átalakítását szeretném a jövőben megoldani.

8.6. Az informatika tantárgy fejlesztése

Az informatika tantárgy eddigi fejlesztése is nagyon jó úton halad. Munkatársaim kiváló szakemberek, akiknek szakmai tudását még a középiskolai pedagógusok is elismerik.
A 3. informatika tanterem kialakítására azért van szükség, mert akkor a technika tantárgy bontása mellett elérhető a nagyobb óraszámú képzés. A mai világban a szövegértési és matematikai gyakorlatok, kompetenciák mellett az idegen nyelv és az informatikai alapképzettség fejlesztése alapvető célom.

8.7. A tehetséggondozás fejlesztése – a házi tanulmányi versenyek kiépítése, díjazása

A tehetséggondozás nagyon gyakran a felzárkóztatás árnyékában marad. Szeretném a továbbiakban is a tavaszi időszakban megszervezni csaknem az összes tantárgyból a helyi tanulmányi versenyeket évfolyamonként. Ez egy igazi felkészülés a járási, megyei versenyekre, valamint rutint is szerezhetnek a diákjaink vizsgázásból. A versenyek végén lehetőséget biztosít elismerések odaítélésére. Ilyen például az évfolyamonkénti matematika, magyar helyesírási verseny; az ének verseny; a távoli tájakon földrajz verseny stb. A tehetséggondozásra is energiát kell fordítani.

8.8. A szülő – diák – pedagógus közösségi tevékenységek fejlesztése

Az iskola olyan értékrendet képvisel, amilyet a szülők kialakítanak róla. Ezért fontos a gyermekek nevelésében, hogy a szülő – diák – pedagógus háromszög jól működjön. Találjanak egymásra a résztvevők, melynek egyetlen célja, hogy a kimenet végén, a nevelés-oktatás területén az elégedett diákok és szülők azt érezzék, hogy **„igen ez a Bem iskolának köszönhető, azoknak a tanítóknak és tanároknak, akik megszemélyesítik magát a Bem iskolát."**

A pedagógusok felelőssége a szülő megkeresése, tájékozódás a gyerekek szociokulturális helyzetéről, a kapcsolat kialakításáról, hiszen a diginapló korában egyre kevésbé aktívak a szülők az intézmény irányába. Ezért az első lépés mindig a pedagógusé. A közvetlen kapcsolat kialakítása után már a szülő is érdeklődőbb lesz az intézmény iránt, tevékenyebb, odafigyelőbb résztvevővé válik. Fontosak az iskolai és osztályprogramok, melyek eddig is jól jellemezték a Bem iskolát. Azt kell elérni, hogy a szülők magukénak érezzék a Bemet.

9. A pedagógus társadalom helyzete az iskolában

Az iskola kollektívája nagyon jó. Már itteni oktató munkám előtt is ismertem a csapatot, hiszen együtt egy kisvárosban élünk, és több szakmai rendezvényen, műsoros esten láttam munkáikat, hallottam életükről a Bemben. Most ez alatt a hat év alatt meg is tapasztaltam mi is az a Bemes kollektíva. Egy nagyon jó kedélyű, de egyben „húzós" csapatba kerültem, ahol elsődleges szempont a gyermek, a teljesítmény, az egymásra odafigyelés, és mindez úgy, hogy a nevelői szobában a jókedv az úr. Jó ide bejönni! Ide, ahol a betegségem után mindenki – odajött hozzám, hogy megkérdezze mi volt velem, mert hiányoztam nekik. Ide, ahol a fiúkkal kéthavonta összejövünk esténként és közösen főzünk, szórakozunk, és kibeszéljük dolgainkat. Ahol „Fiú" és „Lány" napot tartunk, és vicces műsorral és vacsorával lepjük meg egymást. Ide, ahol a nevelőtestület eggyé tud kovácsolódni, és egységesen tud fellépni akkor, amikor arról van szó, hogy BEM. Ide, ahol együtt élünk a dolgozókkal. Ezt szeretném a továbbiakban is megtartani.

Ez a jövőben nehéz munka lesz, hiszen az oktatásirányítás felől többféle irányvonal fut a pedagógustársadalom felé. Nehéz most a nevelőinknek jövőképet felfesteni.

Változnak a gyerekszámok, csoportszámok, emelkedik a nyugdíjkorhatár, változnak a jogszabályok, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések lépnek be életünkbe, ahol a 26 + 6 óra mellett, sokkal többet dolgozunk az iskolában, ahol pedagógus I. és II-es kategóriába, netán mesterpedagógusi fokozatba kerülnek munkatársaink. Új a 3 éves

gyakornoki rendszer, és ez az egész még forrásban van. A következő ciklusban véleményem szerint minden le fog tisztulni.

A pedagógiai programunkban és a tantárgyfelosztásban rendelkezésre álló óraszámok alapján élünk a csoportbontások lehetőségével, felhasználva a kapott órakeretet. A KLIK által fenntartott intézmények egységesen élik mindennapjaikat. Számomra az igazságtalanság egy elfogadhatatlan állapot. Nehéz megértenem, és elfogadnom azt, hogy az egyházi iskolák jelentősen nagyobb financiális keretből gazdálkodhatnak, így a versenyhelyzet velük szemben nem áll fenn. Az állami intézmények nem versenyképesek az egyházi iskolákkal szemben. Sajnos ez a beiratkozási létszámoknál is látszik.

10. A tárgyi feltételek alakulása a jelenlegi vezetői ciklus alatt, valamint a feltételek javításának további elképzelései.

Az épület felújítását, tárgyi helyzetének javítását több részre lehet osztani.

Problémás területek súlyozott sorrendben 5 évvel ezelőtt az alábbiak voltak: kazánok, közműrendszer, ablakok és hőszigetelés, öltözők, hidegburkolatok, udvari pályák, tornaterem az öltözőkkel és a lépcsőházak üvegfalai, cserepek - mindezek rossz állapota. – A jelenlegi ciklusom alatt az épület energetikai pályázatból megújult: új műanyag külső nyílászárókat kapott, a falak 10 cm-es szigeteléssel és színezéssel lett ellátva, a 35 éves kazánokat faaprítékos kazánokra cserélték, valamint az elektromos energiaellátást napkollektorokkal oldjuk meg. Ez energetikai és nevelési szempontból is fontos az intézményünknek. Ökoiskolaként a fenntartható fejlődésről nem csak beszélnünk kell, hanem úgy is kell élnünk. Jó példa volt erre az, hogy a gyerekekkel részt vettünk környezetvédelmi és természetvédelmi pályázatokban, a „Fénykör" tagjai vagyunk, de más TÁMOP-os pályázatokban is részt vettünk. A pincében ki lettek cserélve a régi közművek, valamint külső fűtővezetékekre cseréltük a földben lévő vascsöveket.

Intézményünk 4 öltözője és annak folyosói a Bem DSE-vel és az önkormányzattal karöltve komplett felújításon esett át a nyáron, szintén ekkor ki lett festve a tornaterem, és új ablakokat és új labdafogó hálókat kapott. Az iskola csempével borított folyosói falai lambériázottak lettek, mely sokkal melegebb, otthonosabb hatású. A 2. emeleti lány vizesblokkot is felújítottuk, mert az az egy WC nagyon rossz állapotban volt. Több tanteremben szülői támogatással lambériáztak a szülők, laminált padlót raktak le, sötétítő függönyöket helyeztek fel, sőt voltak olyan termek, ahol a nagy meleg miatt légkondicionálót építettek ki a szülők. Ezen is mérhető a szülői aktivitás, valamint a kapcsolat az iskola, a vezetőség, a pedagógusok és a szülők között. A belső udvar térkövezését pedagógusok és szülők összefogásából valósítottuk meg. Az udvar egyik felét parkosítottuk, valamint korszerűsítettük a játszóteréket, ahol EU-konform játékokat, valamint ütéscsillapítót helyeztünk el. Kialakítottuk szülői támogatásból a fedett udvari színpadot, ahol a Tanévnyitó-, záró ünnepségeket, a Ballagásokat méltó körülmények között rendezhetjük meg. Folyamatosan haladunk a belső világításkorszerűsítéssel, ahol a 35 éves armatúrákat cseréljük le korszerű tükörreflexes lámpatestekre. Az intézmény felénél már sikerült a cserét megoldani, tehát további célunk ennek folytatása.

Felújítottuk az étkezőt, ahol a diákjaink sokkal kulturáltabb környezetben étkezhetnek, új székekkel, függönyökkel, valamint új festés-mázolást kapott. Kialakítottuk az aulát, hogy méltó helyszíne legyen ünnepségeinknek, és minden emeleti szint, valamint a lépcsőkorlát külön vidám színt kapott. Kialakítottunk egy korszerű külső és belső

kamerahálózatot, mely védelmet biztosít lopások ellen, és bizonyító erejű bántalmazások esetében. Felmértük és elkészítettük az udvar közműtérképét, mely alapja lehet annak, hogy további fejlesztéseket tudjunk végrehajtani (sportcsarnok). Mindezt 5 év alatt sikerült elérnünk, mely az önkormányzat hathatós támogatása, a szülők és a dolgozók önzetlen munkája nélkül nem valósulhatott volna meg. Sok olyan pályázatot írtunk, mely lehetővé tette a sok felújítást, és azt hogy szertárainkat minél jobb állapotba tudjuk hozni. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ informatikai fejlesztéseivel járult ahhoz, hogy korszerű mindenki számára elérhető gépparkja legyen iskolánknak. Több olyan eredményünk is van, melyet az előző pályázatomban hosszú távú tervként jegyeztem, de negyedik igazgatói pályázatomat írva elmondhatom, hogy az élet mindig felülírja önmagát. Mindig arra a lehetőségre kell koncentrálni, amelyik kapu megnyílik.

Sok-sok éve nem megoldott a Csikóvári tábor területének rendezése. Ott is szükséges lenne további fejlesztés! A faházak rendbetétele megtörtént, de további játékok és sporteszközökre is szükség van. A tábor infrastruktúrája csak akkor fejleszthető tovább, ha a tulajdonjogot megszerzi városunk. – írtam ezt 5 éve. Ez alatt az időszak alatt is új tanári lakhelyet alakítottunk ki, tanári vizesblokkal, valamint felújítottuk a tanulói fürdőket is. Akkoriban sok család azt tehette csak meg, hogy legalább a gyermekét elküldje nyaralni. A jelenlegi helyzetben, a konjunktúra világában viszont már a családok mennek nyaralni, és ezért sokkal nehezebb összeszedni a táborozáshoz szükséges létszámot. Ezt az Erzsébet táborok alacsony bekerülési költségei számunkra tovább nehezíti. A továbbiakban úgy gondolom, ki kell szélesítenünk a táborozási lehetőségeket a járáson belül, azaz KT-s tábort kell létrehoznunk Csikóvárból. Gyakorlatilag egy KLIK-es táborrá válna. Elképzeléseim szerint sokkal nagyobb esélyei vannak a szaktáboroknak, mint az osztálytáborozásoknak, hiszen akkor nagyobb a merítési lehetőség, és az érdeklődési kör mentén szervezett nyaralás vonzóbb is lehet.

Továbbra is szervezni kell a legnagyobb adományokat hozó és hírnevet biztosító szülők – nevelők báját, mely anyagi alapot teremt mindenféle felújításnak.

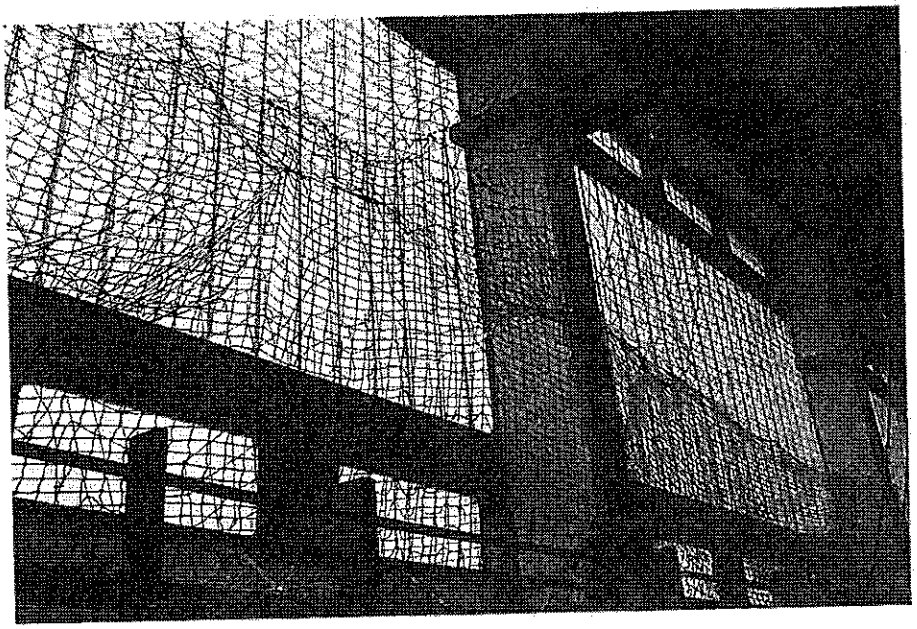
További terveim nagyban összecsengenek azzal a jövőképpel, melyet Pölöskei Gáborné vetített elő. Mivel intézményünk 9 éve úgy működik (székhelyiskola és tagintézmények + telephelyek), mint az iskolahálózati modell, ezért szerkezeti átalakulás nem valószínű.

Székhelyiskolaként a jövőben egyre több felsős diák fog beutazni városunkba. Német példaként iskolabusszal kellene ezeket a gyerekeket összeszedni településről településre menve, majd 16 óra után vissza. Ennek megoldása azonban rendszerszintű. Fontos, hogy olyan programokat tudjunk biztosítani a vidéki gyerekek számára, mely leköti őket, közben az írásbeli házi feladatot is elvégzik. A felső tagozaton ezt nehéz megoldani. A helyi diákjaink sok-sok délutáni elfoglaltsága miatt (edzések, művészeti képzés stb.) felső tagozaton már nem tartom a benntartózkodást fontosnak. Ezt azért is így látom, mert középiskolába kerülve otthon nem tudnak a szülők majd segítenek nekik, ezért fontos, hogy megtanuljanak egyedül felkészülni az órákra.

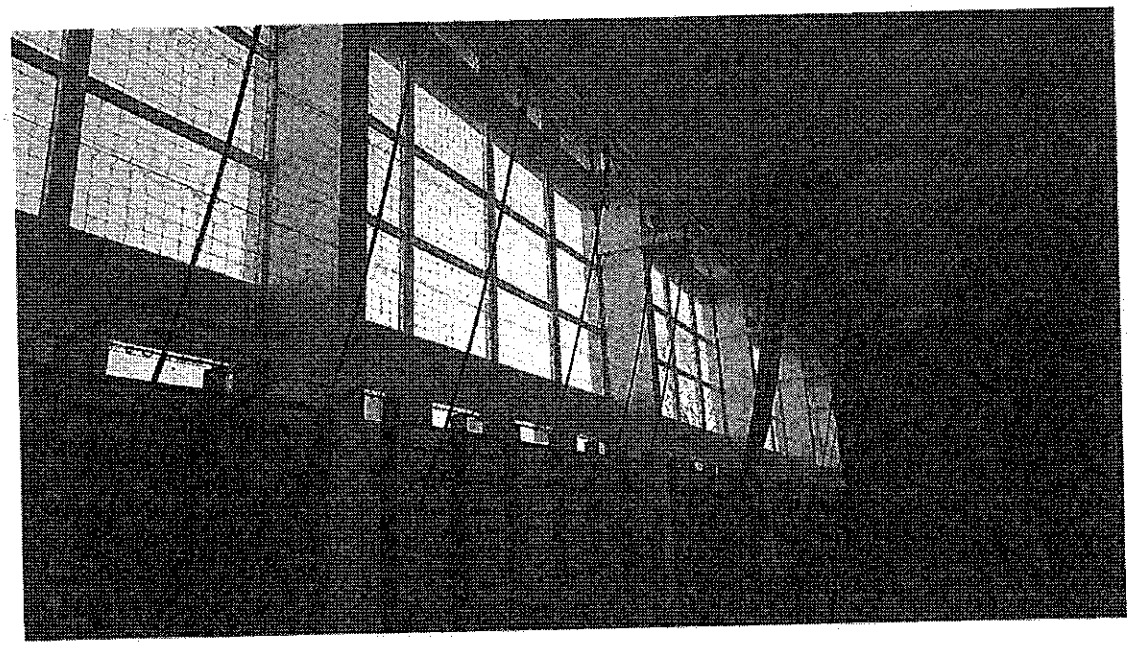
Szakmai elképzeléseim mellett – melyet már korábban ismertettem – vannak jövőbeni iskolafejlesztési elképzeléseim is. A folyosók burkolatának cseréje mellett a lépcsőkre is új burkolatot szeretnék, és a lépcsőfokokat ismeretanyagokkal kívánom ellátni (pl.: „Mohácsi vész: 1526). Ez a 8 év alatt beleívódik majd a gyermekekbe az állandó ismeretek látványával.

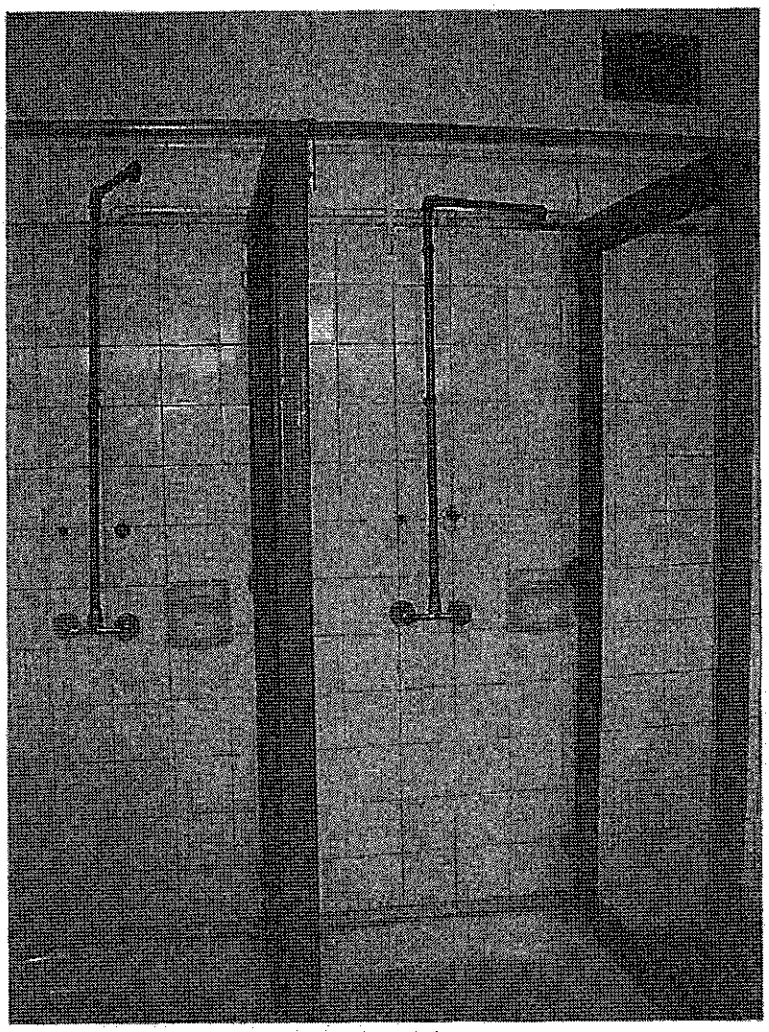
Az informatika oktatás fejlesztésével az informatikai rendszer, hálózat kiépítése az összes terembe lehetővé teszi nem csak az informatika, hanem a kompetencia alapú oktatás gyakorlati fejlesztését is. Jelenleg 10 interaktív táblával rendelkezik iskolánk, és ezt is bővíteni kívánom, valamint azokban a tantermekben, ahol nem lehetséges

forráshiány miatt, ott PC-hez kapcsolt projektorral felszerelt táblák lennének. Ezáltal az összes tanteremben meg szeretném oldani az IKT oktatás korszerűsítését. Amennyiben lehetőségem lesz rá, úgy a kamerahálózat további bővítését is el szeretném érni úgy, hogy minél több tantermet szeretnék rákötni a rendszerre biztonsági okok miatt. Mivel hangfelvétel nem készül, így ez jogilag nem aggályos. A technika tanterem kiépítése – főzőkonyha elemek beépítésével a gyakorlatias oktatást szeretném javítani. A világítás további korszerűsítését már említettem. A jelenlegi ciklus alatt a termek ¾-ed részében kicseréltük már a táblákat acél-kerámia táblákra. Ennek a folytatása a célom. A továbbiakban az udvar felújítását szeretném folytatni. Két teljesen elavult aszfaltos kézilabdapálya áll a kinti testnevelés órák, valamint a délutáni és óraközi szünetekben a diákok rendelkezésére. Szeretném a műfüves labdarúgópálya kialakítását az egyiken, mivel a Bem DSE alapsportágáról van szó. A másik pályára szeretnék egy új sportcsarnok létrehozását, mely csak központi támogatásból lehetséges.

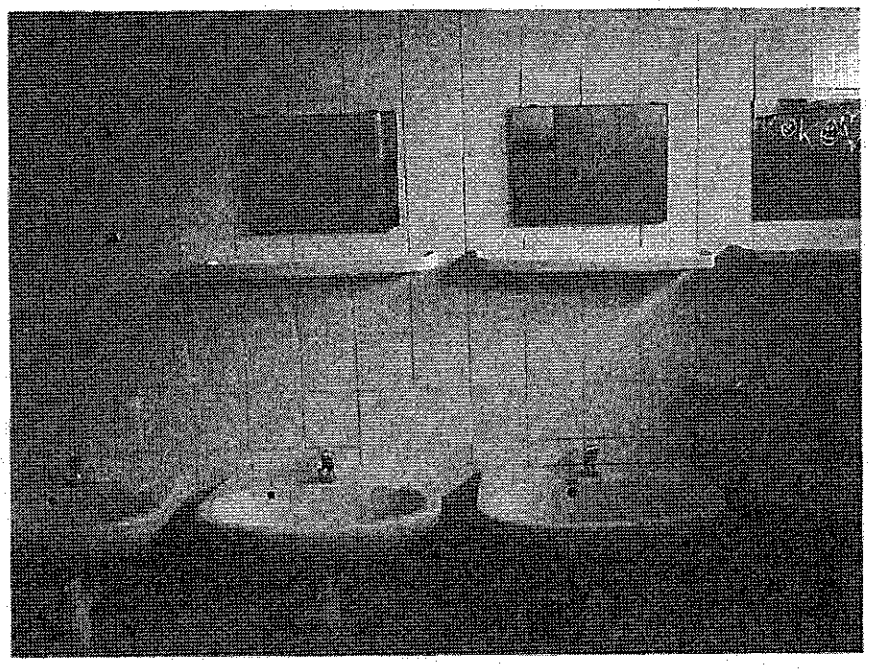


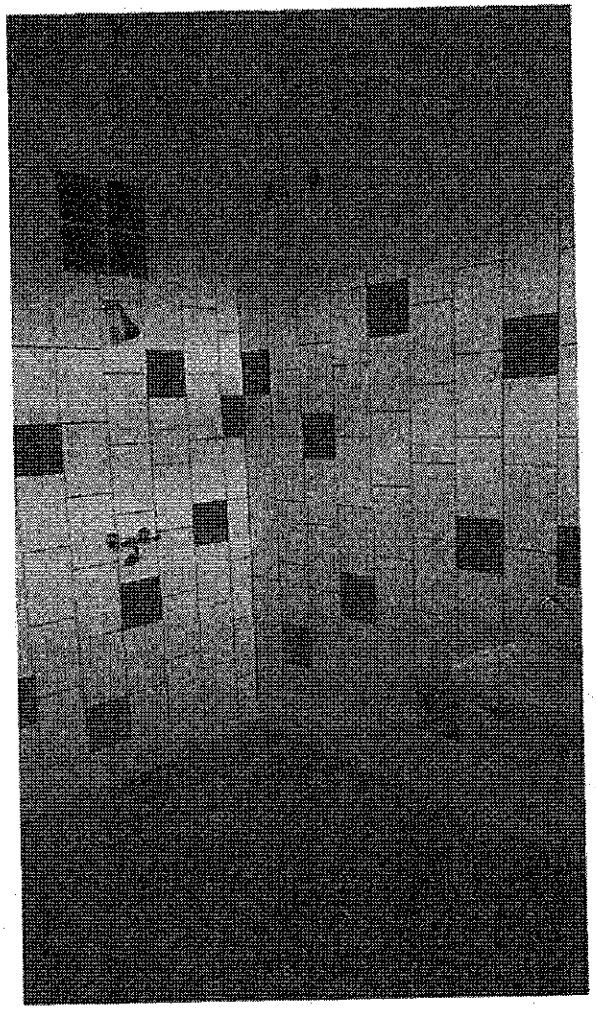
A régi és az új ablakok és labdafogó hálók a tornateremben.



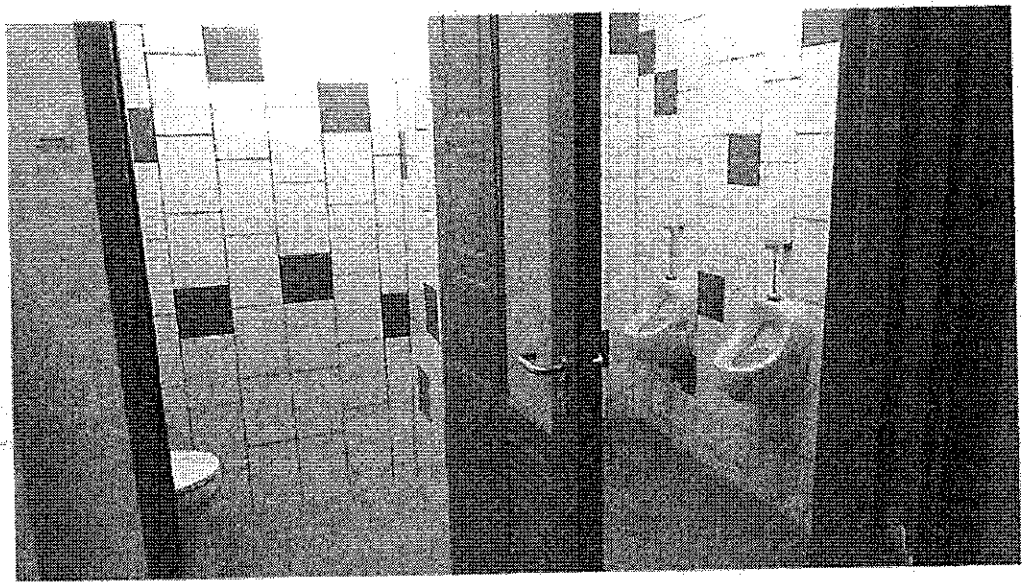


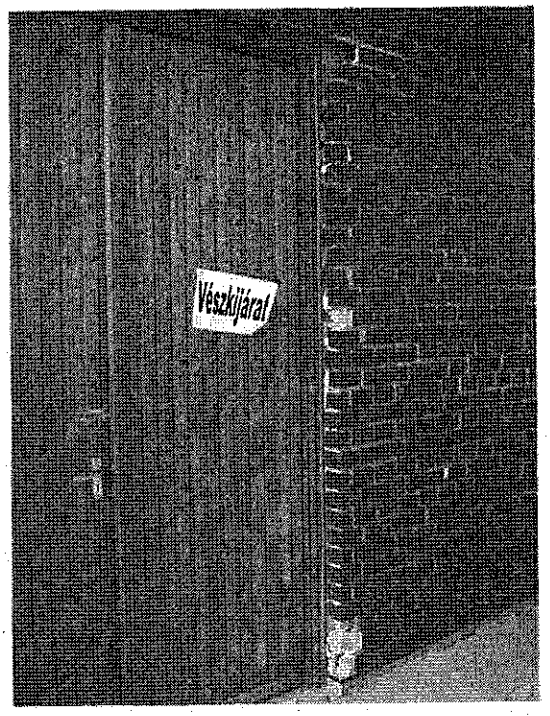
A régi öltözői vizesblokk képei



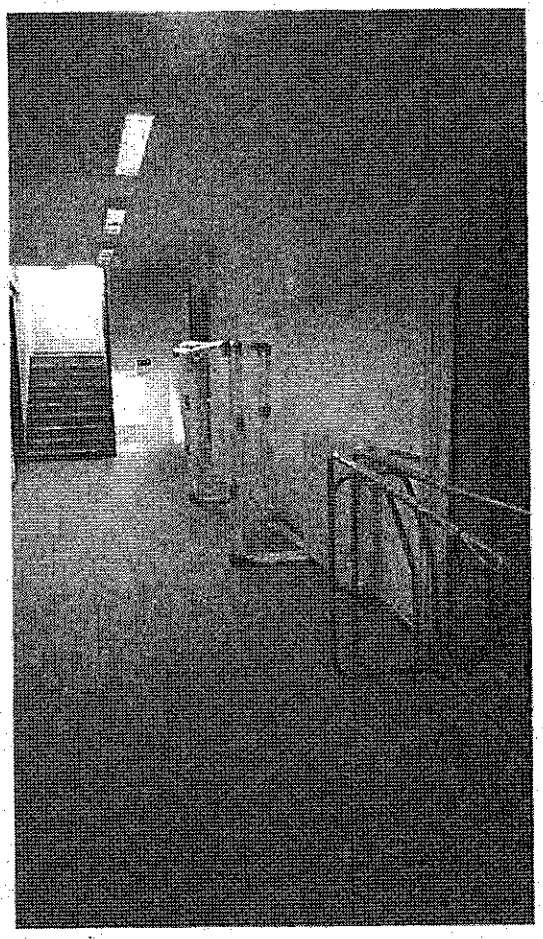


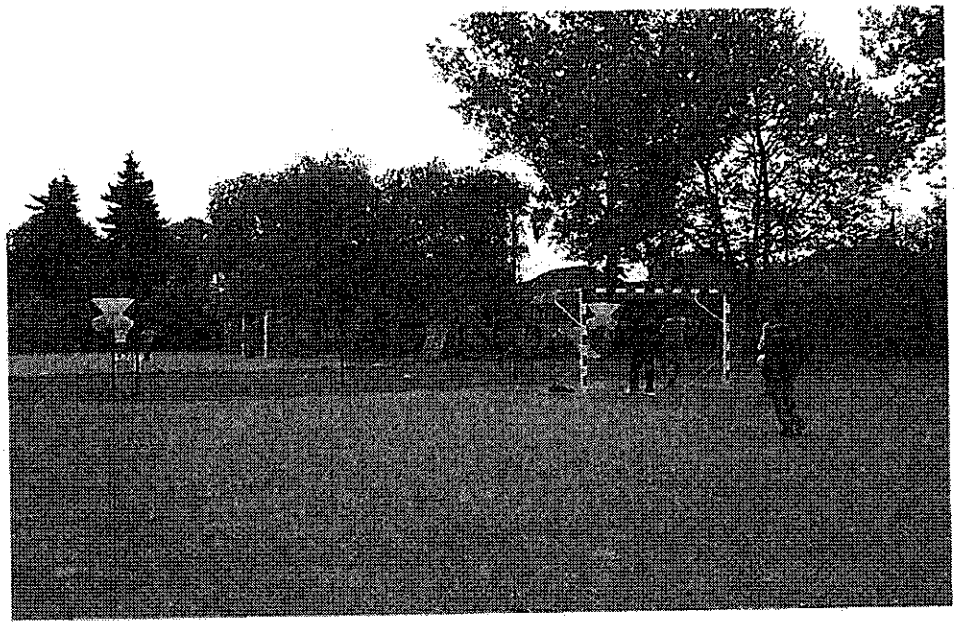
A 4 új öltözői vizesblokkból egy.



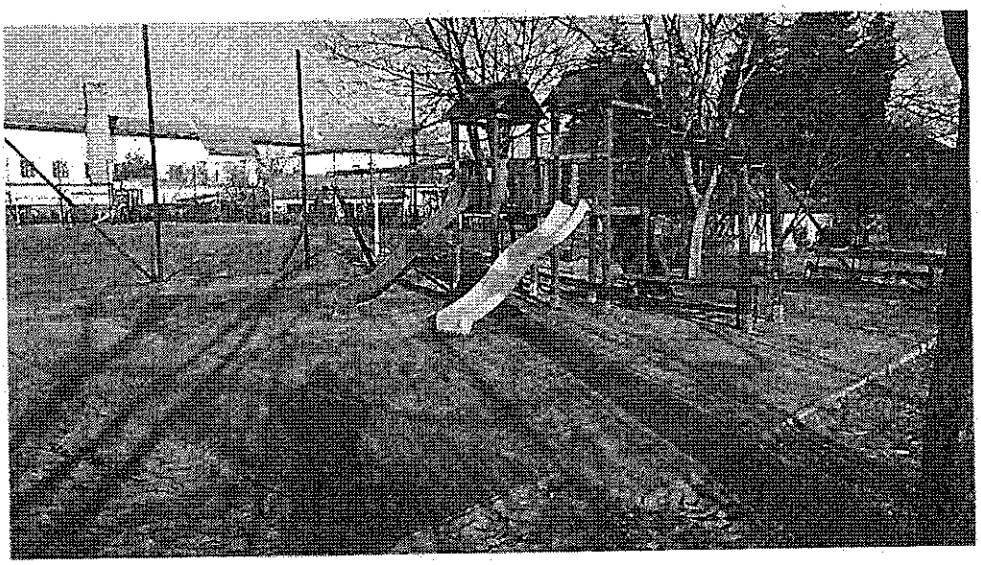


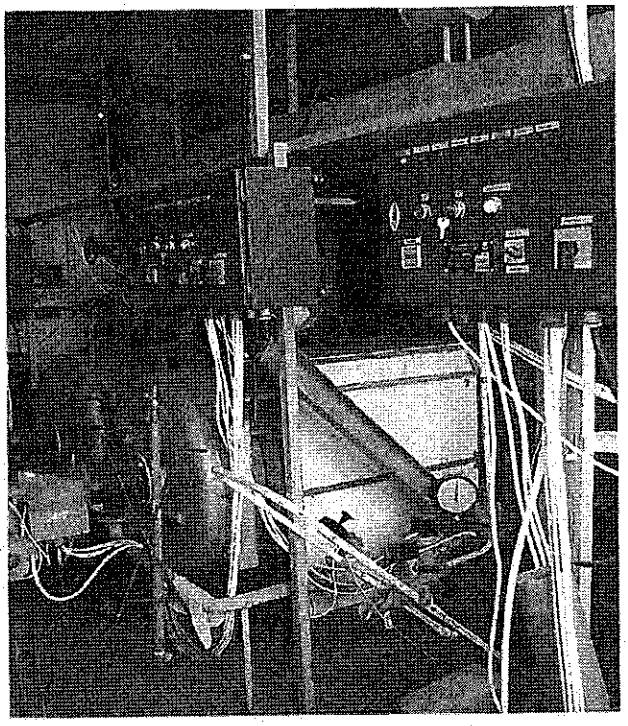
A régi és az új folyosó képei a tornaterem előtt.





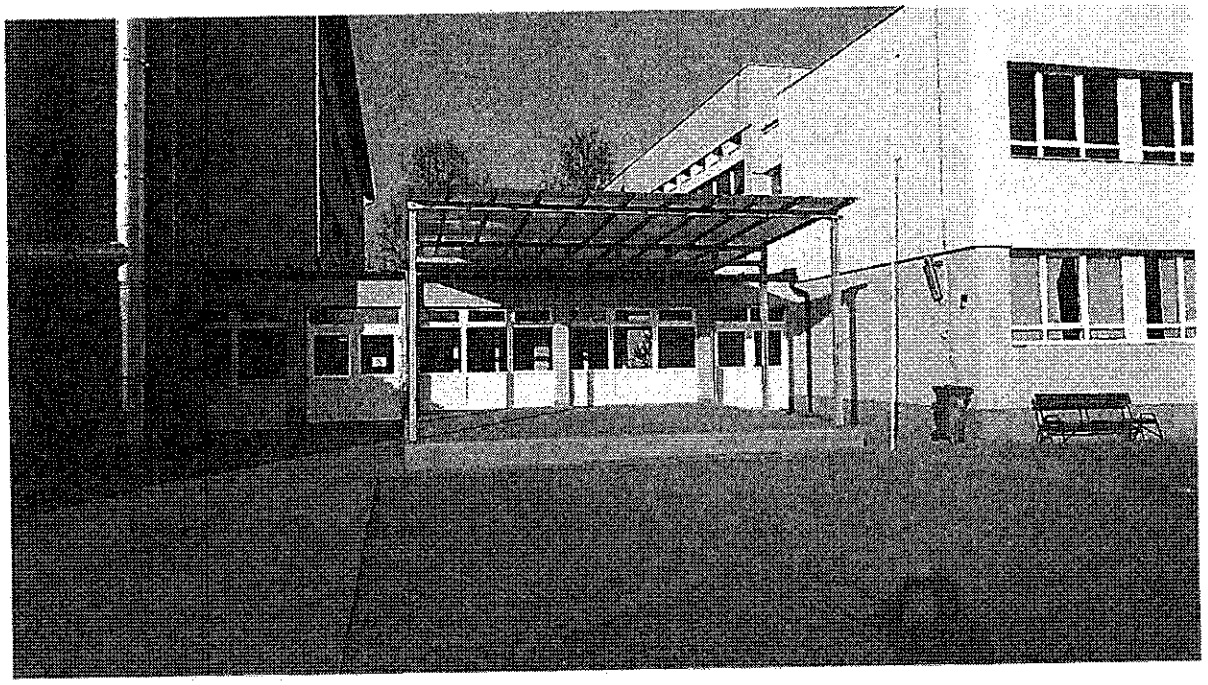
A régi és az új sportudvar és játszótér képei.



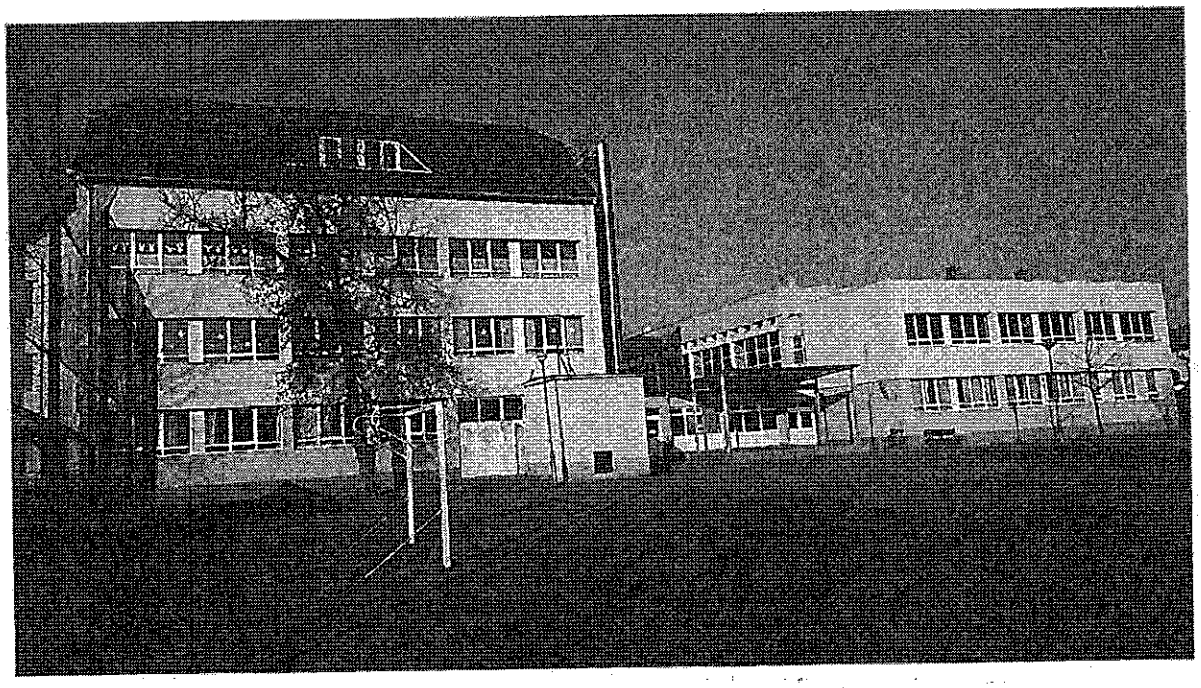


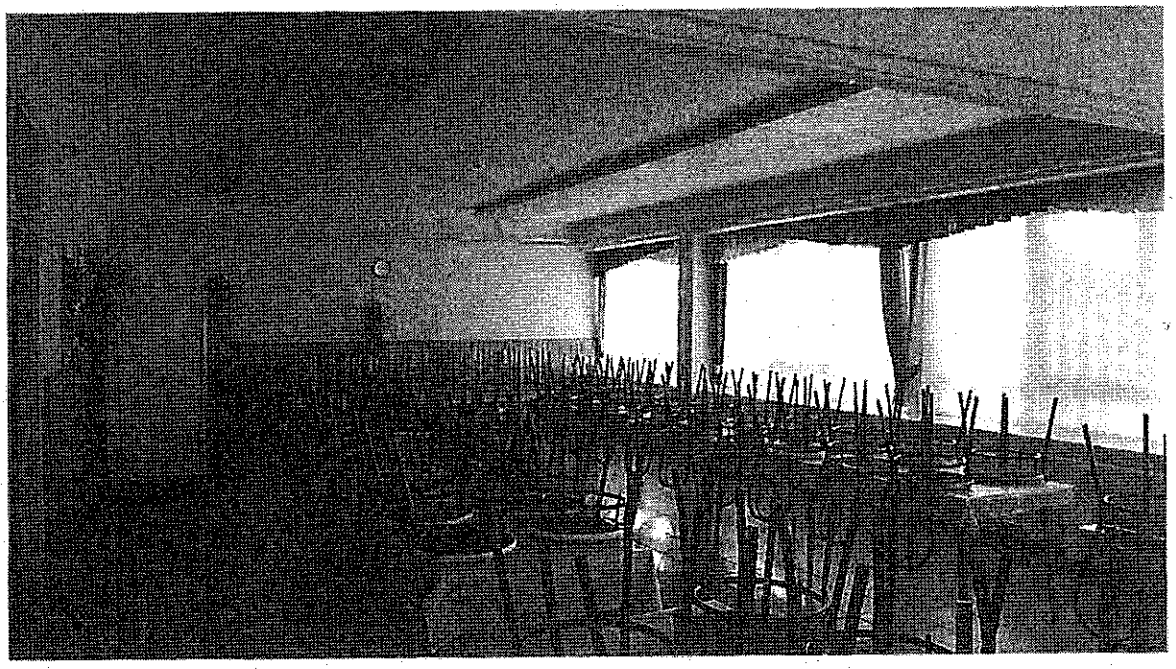
A 35 éves lemezkazánok, valamint az új faaprítékos kazánok iskolánkban.



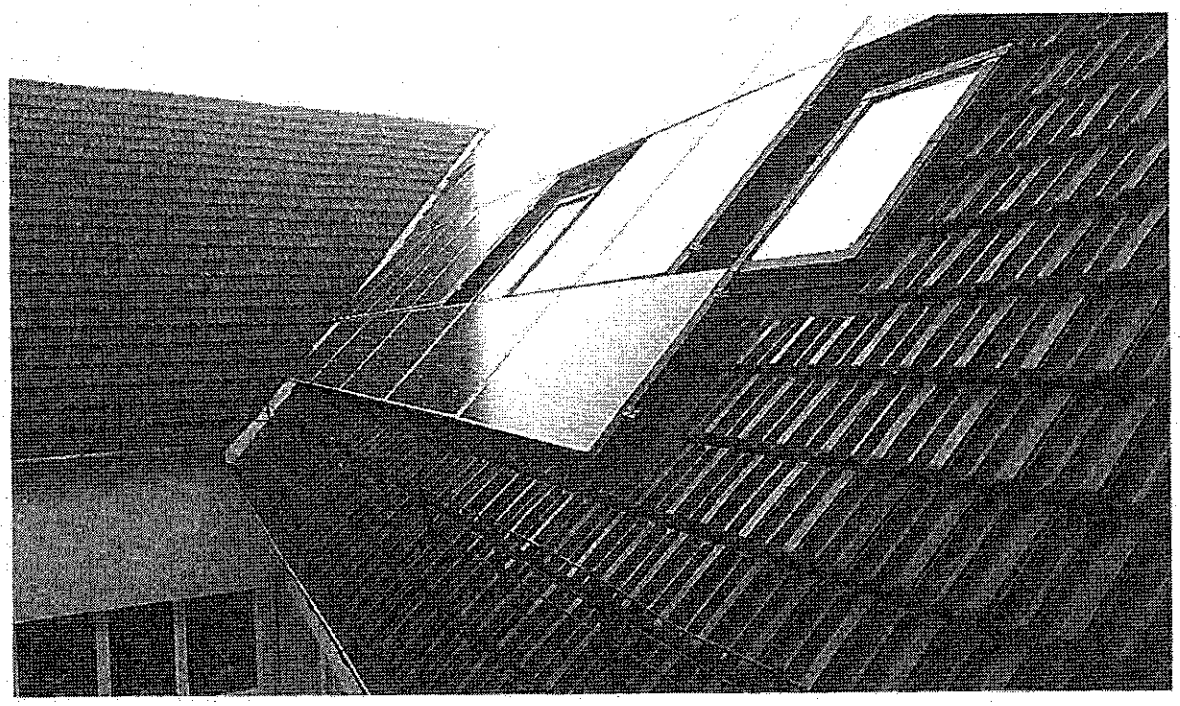


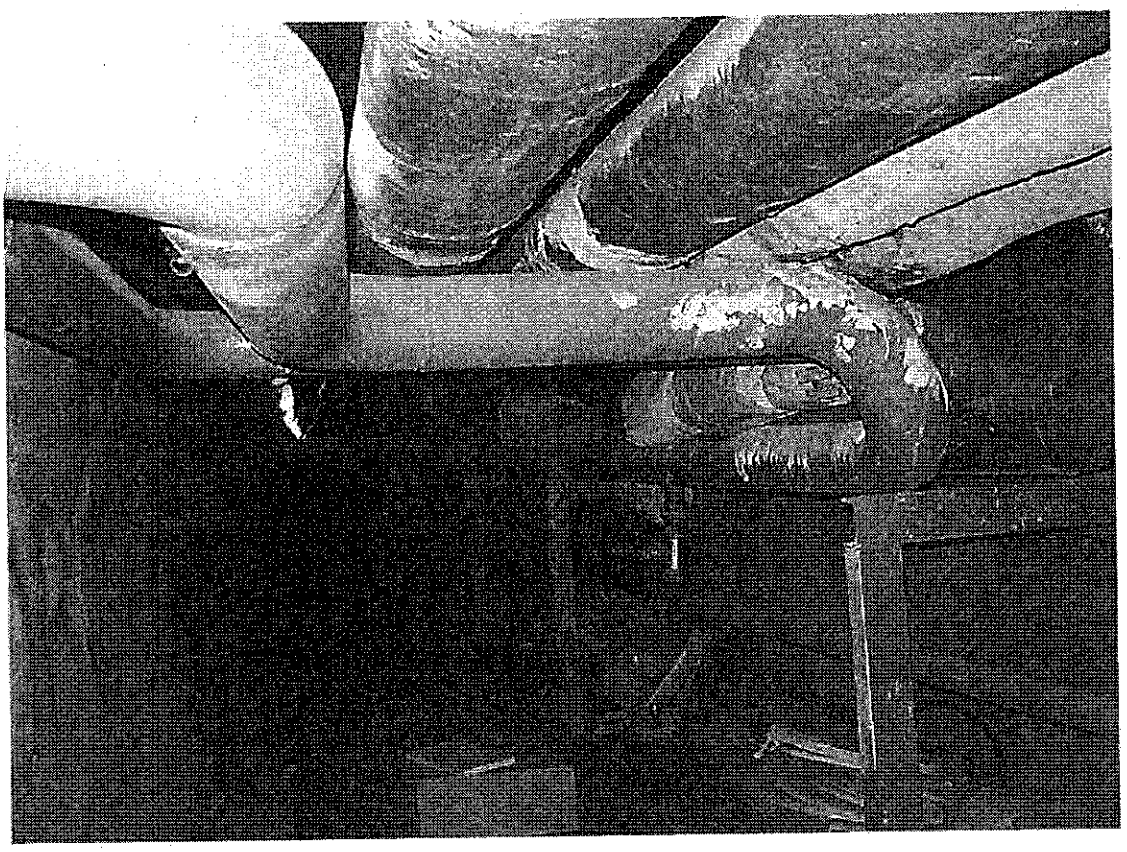
Az új színpad, valamint a napkollektorokkal ellátott felújított iskola, udvar felöli képei.



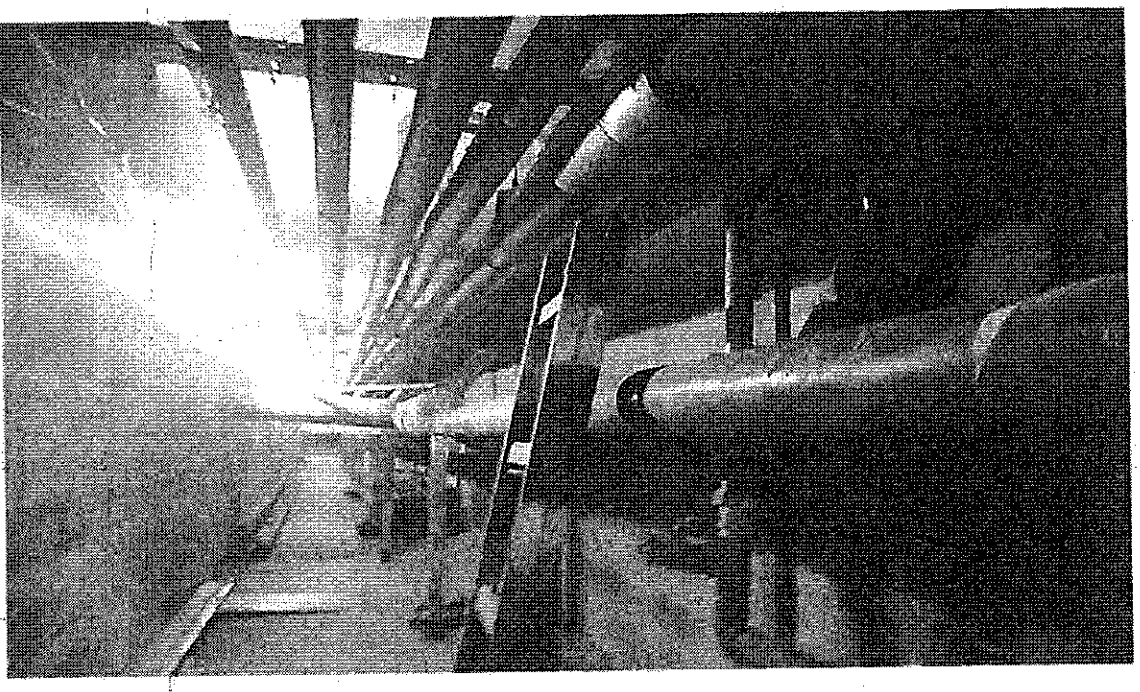


A felújított étkező, és a tetőn felszerelt napelemek.





A régi és az alsó képen látható felújított közműhálózat a pincében.





A belső udvarunk, melynek egy részét térkövezték, hogy a gyerekek részére fel lehessen állítani az asztalitenisz asztalait.



IV. ÖSSZEGZÉS

A KT Bem József Általános Iskola vezetését úgy szeretném a továbbiakban is ellátni, mint ahogy azt egy előző pályázatom mottójaként írtam le és tartottam meg. Márk evangélista sorait idéztem, és mindvégig ezen sorok alapján végeztem munkámat:

„Ha valaki első akar lenni, az legyen mindenki közül az utolsó, vagyis Istent követően egyaránt mindenkinek a szolgája legyen. ..." /Márk/

Ezt a munkát alázattal kell vállalni, és előtérben mindig a gyerekeknek és szüleiknek kell lenniük. Ez egy szolgálat. Szolgálat a diákjainkért, szüleikért, a városért, és egyben nekem szolgálat az alkalmazottakért is.

Kérem, az Emberi Erőforrások miniszterét Balog Zoltán Urat, hogy támogassa személyemet az intézményvezetői beosztás betöltésére.

Kérem a fenntartó KLIK képviselőit, a Kiskőrösi Tankerület igazgatóját, a működtető önkormányzatot - Kiskőrös Város Képviselőtestületét, az iskola belső szervezeteit – a Nevelőtestület, Közalkalmazotti Tanács; Intézményi Tanács; Diákönkormányzat, hogy támogassák pályázatomat, személyemet.

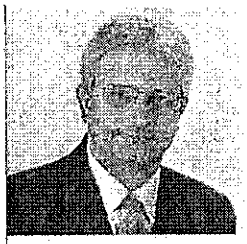
Kiskőrös, 2016. március 10.

.....

Lasztovicza László
pályázó

MELLÉKLETEK

Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)	**Lasztovicza László Zoltán**
Cím(ek)	6200 Kiskőrös, Pozsonyi u. 1/a.
Telefonszám(ok)	36 70 380-7354
Fax(ok)	
E-mail(ek)	lasztovicza@freemail.hu; lasztoviczal@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1966.05.21.
Neme	férfi

Szakmai tapasztalat

1984-1985. Petőfi Sándor Általános Iskola Kiskőrös, kép.nélk. tanár
1989-1998. Petőfi Sándor Általános Iskola Kiskőrös, tanár
1998-2006. Petőfi Sándor Általános Iskola Kiskőrös, igazgató
2006-2010. Kiskőrös Város Önkormányzata, alpolgármester
2010-2011. Bem József Általános Iskola Kiskőrös, tanár
2011-2015. KT Bem József Általános Iskola, igazgató
2015 - KT Bem József Általános Iskola, főigazgató

Időtartam	1989-2015.
Foglalkozás / beosztás	igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	intézmény irányítása 10-15 éves korú gyermekek oktatása és nevelése – felső tagozat
A munkáltató neve és címe	KT Bem József Általános Iskola, 6200 Kiskőrös, Vasvári Pál u. 2.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás

Tanulmányok Időtartam

1980-1984. - Petőfi Sándor Gimnázium Kiskőrös érettségi
1984-1989. - Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Szeged 411/1989.
Biológia – testnevelés szakos általános iskolai tanár
1997-1999. - Műszaki Egyetem Budapest 299/1999. – Közoktatás vezető

Végzettség / képesítés	Biológia – testnevelés szakos általános iskolai tanár Közoktatás vezető
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Tanfolyamok: 2006. „Az együttnevelés elmélete és gyakorlata" 120 órás képzés – tanúsítvány száma: 1580/2006 2012. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban továbbképzés 2015. Szaktanácsadók felkészítése a testnevelés és sport szakterületi szaktanácsadói tevékenységre T-377/2015
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Informatika – Számítástechnikai Tanárok Egyesülete Budapest, Vág u. 2/c. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 1065 Budapest, Bajcsy-Zsilinszki út 57.

Egyéni készségek és kompetenciák

További információk az Europassról: http://europass.cedefop.europa.eu
© Európai Közösségek, 2003 20060628

Anyanyelv(ek) **magyar**

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés

Európai szint (*)

	Szövegértés		Beszéd		Írás
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
német	A2	A2	A2	A2	A2

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák

Jó kommunikációs képesség, kezdeményező készség, konfliktuskezelés. Munkám során nagyon sok emberrel kerülök nap, mint nap kapcsolatba, mely rendszeres alkalmazkodást, toleranciát és empátiát kíván.

Szervezési készségek és kompetenciák

Munkahelyi feladatok szervezése, a kollegákkal való rendszeres együttműködés, a technikai dolgozók munkájának felügyelete és a családi élet koordinálása mindennapos feladatot jelent.

Műszaki készségek és kompetenciák

Digitális infomatikai eszközhasználat

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

- Alapfokú számítógép kezelő:
- a Microsoft Office™ eszközök (Word, Excelés PowerPoint) megfelelő ismerete;
- Internethasználat,

Művészi készségek és kompetenciák

Mozgásművészet gyakorlati elemeinek alkalmazása.

Egyéb készségek és kompetenciák

A KT Bem József Általános Iskolájának megbízott főigazgatójaként az intézmény irányítása a feladatom. Emellett 6 tagintézmény és egy telephely igazgatási feladatait is el kell látnom. Hazai és uniós többletforrások bevonása céljából rendszeresen pályázunk. Előző munkahelyemen is 8 évig voltam igazgató, ahol több sikeres pályázatban részt vettem. Pl. Comenius 1. A hazai pályázatokra évek óta sikeresen pályázunk, pl. Bács-Kiskun Megye Közoktatásáért Közalapítvány, Mobilitás Ifjúsági Szolgálat, Tempus Közalapítvány, Bács-Kiskun Megyei Nemzetiségi Alapítvány, IPR, Közalapítványok és kulturális programok, Nemzeti Együttműködési Alap, és a szakmai NTP (Nemzeti Tehetség Program) pályázatiban.

Járművezetői engedélyek

B tipusú jogosítvány

Kiegészítő információk

További információk az Europassról: http://europass.cedefop.europa.eu
© Európai Közösségek, 2003 20060628

NYILATKOZAT

Alulírott **Lasztovicza László Zoltán** pályázó (szül.: Kiskőrös, 1966. 05. 21.; an.: Zentai Zsuzsanna; lakcím: 6200 Kiskőrös, Pozsonyi u. 1/a) nyilatkozom arról, hogy a KT Bem József Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására kiírt pályázat elbírálása során hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, valamint 3. személynek való közléséhez.

Kiskőrös, 2016. március 9.

.....

Lasztovicza László

mb. főigazgató

NYILATKOZAT

Alulírott **Lasztovicza László Zoltán** pályázó (szül.: Kiskőrös, 1966. 05. 21.; an.: Zentai Zsuzsanna; lakcím: 6200 Kiskőrös, Pozsonyi u. 1/a) nyilatkozom arról, hogy a KT Bem József Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására kiírt pályázat elbírálása során hozzájárulok személyes adataimmal kezeléséhez.

Kiskőrös, 2016. március 9.

.....

Lasztovicza László

mb. főigazgató

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Munkáltató címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR utca 32

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: LASZTOVICZA LÁSZLÓ
Születési neve: LASZTOVICZA LÁSZLÓ
Születési helye: KISKŐRÖS
Születési ideje: 1966.05.21.
Anyja neve: ZENTAI ZSUZSANNA
Lakcíme: 6200 KISKŐRÖS, POZSONYI utca 1/A
Adóazonosító jele: 8362991003
Jogviszony
kezdete: 1989.08.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Ezen igazolást a munkavállaló kérésére hivatalos igazolás céljából adtuk ki.
Munkaköre:tanár

Kelt.: KISKŐRÖS, 2016. év március hó 10. nap

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kiskőrösi Tankerülete H. 026

munkáltató

A másolat hiteles, az eredetivel mindenben megegyezik.
Dátum: 2016. 03. 22.
aláírás

Másodlati iktatószám: X-138-69-TO/2015.

Oklevélmásodlat

Oklevél sorszáma: 411/1989. Intézményi azonosító: FI62198

Ezt az oklevelet

Lasztovicza László

számára állítottuk ki, aki Lasztovicza László néven 1966. év május hó 21. napján Magyarország Kiskőrös településén született, és az 1985/1986. tanévtől az 1988/1989. tanévig a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola biológia - testnevelés szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1989. év június hó 12-i határozata alapján nevezettet

biológia - testnevelés szakos általános iskolai tanár

-nak nyilvánítjuk. Oklevelének minősítése: jó 4,14

Kelt Szeged, 1989. június 12.

P. H.

dr. Dózsa József s.k.
Állami Vizsgáztató Bizottság elnöke

dr. Békési Imre s.k.
főigazgató

* * *

Másodlat! Ezt az oklevelet a VII-6/1985. számú törzslap alapján, mint jogutód, az elveszett eredeti okirat helyett állítottuk ki, tartalmában az eredetivel mindenben megegyezik.

A jelen oklevél által tanúsított végzettség és szakképzettség a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 158. § (4) bekezdése alapján alapfokozattal és -szakképzettséggel egyenértékű.

Kelt Szeged, 2015. április 16.

P. H.

a Tanulmányi Osztály vezetője

A másolat hiteles, az eredetivel mindenben megegyezik.
Dátum: 2016.03.23.

3-11/1999

A. Tü. 1179. r. sz. - Pátria-Nyomell - 26 684
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Látta: OM részéről B. Gy. 1998. X. 27.

A másolat hiteles, az eredetivel mindenben megegyezik.
Dátum: 2016.03.22.
[signature] pláfás

Sorszám: PT B

FKV-299/1999 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet LASZTOVICZA LÁSZLÓ számára állítottuk ki, aki 1966. év május hó 21. napján Kiskörös városban (községben) Bács-Kiskun megyében Magyar országban a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán született, és (felsőoktatási intézményben) szerzett 1989. év június hó 17. napján kelt, 411/1989. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű végzettsége, általános iskolai tanári szakképzettsége alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig a Budapesti Műszaki Egyetem Természetés (felsőoktatási intézmény) Társtud. ill. Gazd. és Társ. tudományi Karán Közoktatási Vezető szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év május hó 31. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 1999. év június hó 30.-n.

P.H.

a Záróvizsga-Bizottság [signature] elnöke

[signature] rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

BUDAPESTI MŰSZAKI EGYETEM

VIZSGAEREDMÉNYEK

Anyakönyvi szám: A 567486

Bizonyítványszám: 448348

ALAPFOKÚ

általános

"A" TÍPUS	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Kommunikatív érték	15	11	
2. Szókincs	15	10	
3. Nyelvhelyesség	10	8	
4. Kiejtés	5	4	
5. Beszédértés (szóbelin)	15	8	
ÖSSZESEN:	60	41	68%

"B" TÍPUS	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Olvasás készséget mérő feladat	40	27	
2. Olvasás- és írás készséget mérő feladat	20	15	
3. Írás készséget mérő feladat	40	22	
ÖSSZESEN:	100	64	64%

BIZONYÍTVÁNY

ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁRÓL

Anyakönyvi szám: A 567486

Bizonyítványszám: 448348

Tanúsítjuk, hogy

Lasztovicza László
(név)

Kiskőrös (születési hely) 1966.05.21. (születési idő)

Idegennyelvi Továbbképző Központ (vizsgaközpont) ORIGO/kétnyelvű (vizsgarendszer)

Magyarországi Németek Általános Művelődési Központ (vizsgahely)

Baja (város) 2004.04.24. (időpont)

általános

német (nyelv) **alap** (fok) **komplex (C)** (típus)

eredményes, államilag elismert nyelvvizsgát tett.

IDEGENNYELVI TOVÁBBKÉPZŐ KÖZPONT

a vizsgáztató testület elnöke

a vizsgaközpont igazgatója

A másolat hiteles, az eredetivel mindenben megegyezik.
Dátum: 2016.03.23
[illegible] aláírás

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001
Pedagógusképzés támogatása

Képzés nyilvántartási száma: OFI-AK-23/2015

Sorszám: T-377/2015

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Lasztovicza László

született: Lasztovicza László

Kiskőrös, 1966.05.21.

részt vett

Szaktanácsadók felkészítése a testnevelés és sport szakterületi szaktanácsadói tevékenységre

című

60 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet szerint -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély száma: 43/75/2014

A továbbképzés helyszíne:

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 1065 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 57.

A továbbképzés ideje:

2015.03.18-2015.05.27

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!

Kelt: Budapest, 2015.06.30.

.....

Dr. Kaposi József
Főigazgató (h)
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

P.H.

A másolat hiteles, az eredetivel mindenben megegyezik.
Dátum: 2016.03.23.
aláírás

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
1143 Budapest, Szobránc u. 6-8
Telefon: (+36-1) 235-7200
Fax: (+36-1) 235-7202
www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020
Európai Unió
Európai Szociális Alap
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA

IGAZOLOM, HOGY

LASZTOVICZA LÁSZLÓ ZOLTÁN
Kiskőrös, 1966.05.21.
anyja szül. neve: Zentai Zsuzsanna
magyar állampolgár
6200 Kiskőrös, Pozsonyi utca 1/A. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn.

Budapest, 2016. március 21.

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállítástól számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérőlapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

049559112

EP1603181699

A másolat hiteles, az eredetivel mindenben megegyezik.
Dátum: 2016.03.24.
aláírás